



RELATÓRIO DE ATIVIDADE E GESTÃO 2024

CENTRO DE FORMAÇÃO FRANCISCO DE HOLANDA



Diretor: AMADEU FARIA

Índice

1. Introdução.....	2
2. O plano de atividades 2024.....	3
3. Objetivos do plano / concretização	4
4. Atividade Desenvolvida	5
4.1. Formação Pessoal Docente	6
4.2. Ações de Curta Duração	9
4.3. Outros eventos promovidos	11
4.4. Volume de Formação.....	12
4.5. ELO 31	13
5. Formandos por Escola	15
6. Relatório de Contas	15
7. Conclusão.....	16

1. Introdução

De acordo com o estipulado no DL nº 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacte e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

O plano de formação executado de janeiro a julho 2024 foi preenchido com as ações de formação suportadas com recursos financeiros próprios (por ausência de programa de financiamento público). A partir de setembro, foi implementado um novo plano de ação, pensado na linha do AVISO PESSOAS-2024-20, que tem um prazo de execução de 24 meses.

Para além deste Plano, o CFFH foi respondendo sucessivamente às necessidades das escolas com ações de formação e ações de curta duração que, maioritariamente, foram dinamizadas por professores/formadores das próprias escolas.

O CFFH continuou com um registo de rigor e qualidade, recolhendo as opiniões/sugestões do seu ‘público’, incentivando e promovendo a monitorização e a avaliação da formação de uma forma exigente e sistemática. A plataforma Moodle do CFFH continua a ser muito utilizada, constituindo um espólio de materiais didáticos.

Finalizado o ano 2024 importa, portanto, fazer um balanço correspondente a este período temporal, incorporando neste documento a **distribuição dos formandos por escola**, informação pertinente para o posterior preenchimento do Relatório das Atividades Formativas (RAF - INA), por cada unidade orgânica.

2. O plano de atividades 2024

Em 2024, o CFFH desenvolveu a seguinte atividade:

FORMAÇÃO		
Pessoal Docente		Pessoal Não Docente
Oficina	Cursos	Projeto
19	13	1
Total: 34		
AF - Específicas		18
AF - Geral		15
Ações de Curta Duração		Total: 81
AE/EnA		52
Parcerias		29
EVENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> . CS2024 – 1974-2024: Percursos da educação . III Encontro de Picto Ciéncia do CFFH E-book <i>(Práticas de Flexibilidade Curricular em Diálogo V)</i> . Newsletter do CFFH, de publicação bimestral . Apresentação da Revista ELO 31 		

Tabela 1 - Plano de atividades - SÍNTSE

3. Objetivos do plano | concretização

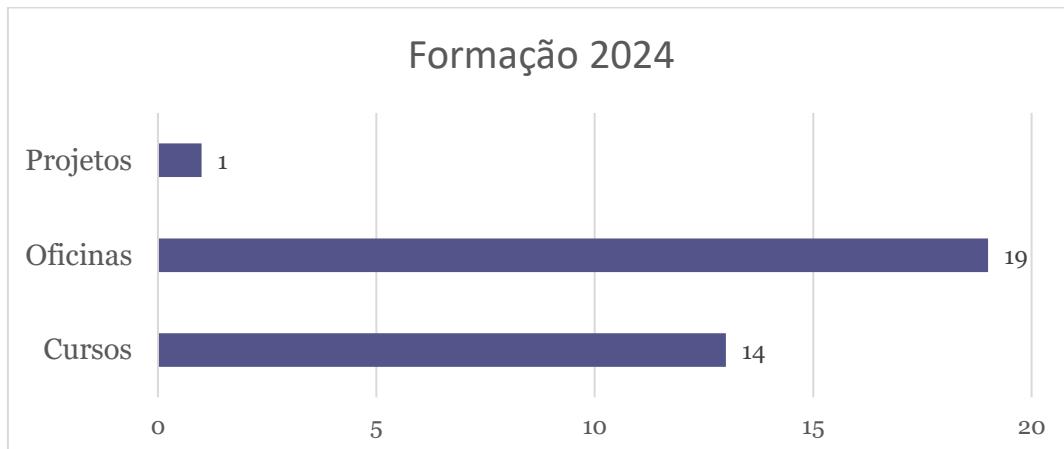
Objetivos Propostos	Concretização dos Objetivos
<p>Planejar a execução dos planos de formação das escolas/AE visando o seu melhor desempenho enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos.</p>	<p>Em 2024, o CFFH implementou 34 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, nas modalidades: 19 oficinas de formação, 1 projeto e 14 cursos de formação. Foi também desenvolvida uma Jornada para pessoal não docente. Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas.</p>
<p>Planejar/assegurar o apoio às escolas/AE na implementação dos currículos, no trabalho mais colaborativo, na avaliação e monitorização, na concretização dos seus projetos educativos.</p>	<p>A rede de trabalho interescolar foi continuada nas vertentes da avaliação pedagógica, da inclusão, da digitalização, da cidadania, da ciência, através de sessões formativas (ACD e Oficinas), de Encontros (<i>Picto-Ciéncia</i>), de publicações (<i>Ebook</i>) e da divulgação de práticas (<i>CIFRA – Newsletter do CFFH</i>)</p> <p>Temos como finalidade promover a reflexão e partilha de dinâmicas/ ações de promoção do sucesso escolar.</p>
<p>Agilizar redes de parceria com instituições, tendo em vista a adequação e a qualidade da oferta formativa.</p>	<p>As parcerias com instituições do ensino superior mantiveram-se ativas, particularmente com a UMinho (Prochild, Roboparty...)</p>
<p>Articular as atividades PFA do Centro com os planos de formação das escolas/AE.</p>	<p>Ciclo de seminários – “1974-2024: Percursos da educação”;</p> <p>Publicação da Elo 31 – “74-24- Escola, Democracia e Sociedade”.</p>
<p>Gizar e agendar ações de curta duração como base de uma formação qualificante e oportuna.</p>	<p>Em 2024 e em articulação com a SFM realizaram-se 81 ACD, onde participaram 2147 formandos.</p>
<p>Intensificar as relações com as comunidades locais e regionais, estreitando a cooperação com entidades promotoras de iniciativas que envolvam escolas/professores/alunos, com objetivos didático-pedagógicos, cívicos ou culturais.</p>	<p>Algumas ações foram possíveis de realizar através das parcerias estabelecidas.</p>
<p>Planejar e gerir a formação de modo a primar pela sua qualidade, através de mecanismos de monitorização e de avaliação e do seu impacte.</p>	<p>O planeamento, gestão e avaliação da formação foi feito de acordo com as atribuições da secção de formação e monitorização da comissão pedagógica, com os referenciais estabelecidos e os instrumentos criados.</p> <p>É feita internamente a monitorização atempada e sistemática de recolha de dados, que são estruturados, organizados e analisados de modo a permitir <i>feedback</i> em tempo real.</p>

Encontrar mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas/ docentes, nomeadamente através do Site Oficial do CFFH e do Moodle.	A divulgação e disseminação de boas práticas foram realizadas através da utilização da página eletrónica do CFFH, da plataforma <i>MOODLE</i> e da newsletter (<i>CIFRA</i>).
Gerir racionalmente a bolsa de formadores internos.	O Plano foi suportado maioritariamente por formadores da BFI, havendo recurso a outros formadores de entidades parceiras.
Dinamizar e apoiar os projetos das escolas no âmbito da autonomia e da flexibilidade curricular.	Foram realizados diversos encontros entre elementos do CFFH e as escolas associadas, assim como entre estes e a Equipa Regional Norte.
Gerir eficazmente a bolsa de avaliadores externos, de acordo com os normativos legais.	O processo AEDD foi realizado, na íntegra, com avaliadores externos das escolas associadas e todos os pedidos de observação de aulas foram satisfeitos atempadamente.

4. Atividade Desenvolvida

De 1 de janeiro de 2024 a 31 de dezembro de 2024, o CFFH implementou 34 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, sendo 19 na modalidade de oficina de formação, 13 na modalidade de curso de formação e 1 projeto. Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas. Foram desenvolvidas 81 ações de curta duração.

Gráfico 1 – Número de ações de formação por Modalidade

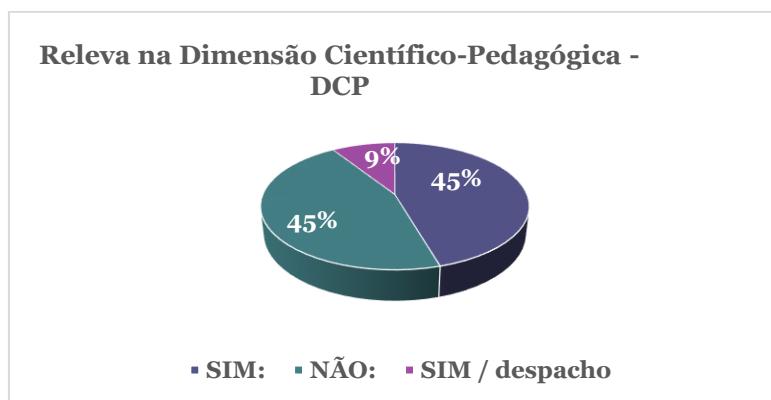


4.1. Formação Pessoal Docente

Como é possível verificar através da análise do *gráfico 2*, a dimensão Transversal (18 turmas), assume um papel significativo na formação dos docentes das escolas associadas ao CFFH, visto que representa 54.54% do total de turmas. A dimensão Científico-Pedagógica (15) representando 45% do total de turmas dinamizadas.

Das 33 turmas, 10 são de Capacitação Digital (30%).

Gráfico 2 – Número de ações de formação por Dimensão

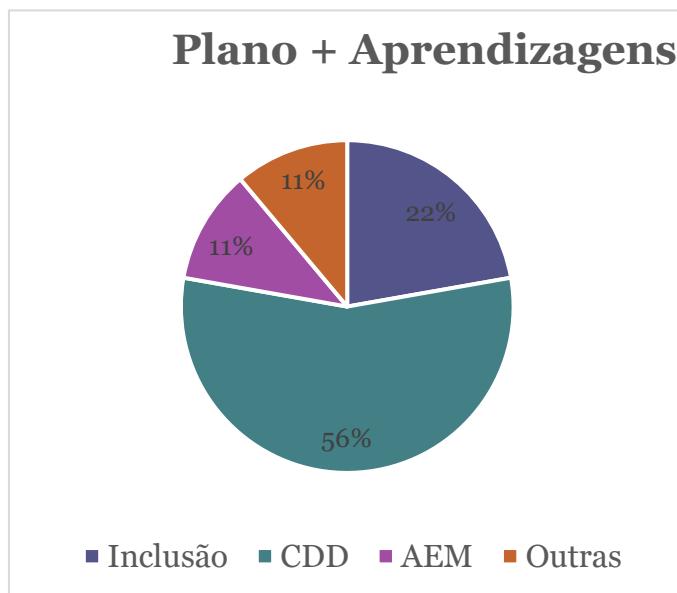


O *gráfico 3* representa a % por domínio das ações de formação da dimensão Transversal.

Gráfico 3 – % de ações de formação na Dimensão Transversal

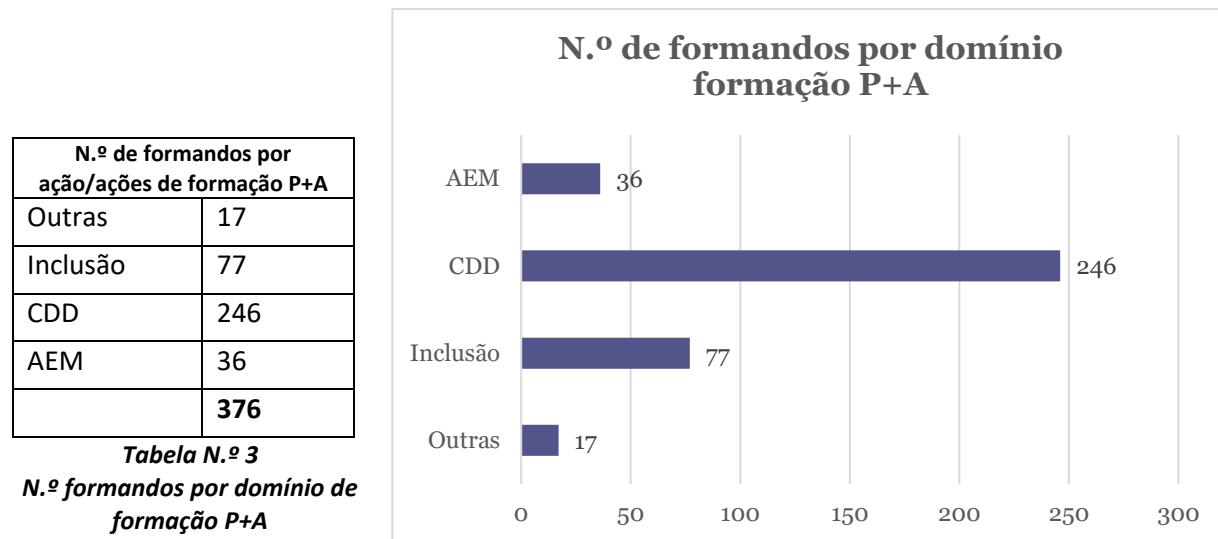
P+A	18	%
Inclusão	4	22%
CDD	10	56%
AEM	2	11%
Outras	2	11%

Tabela N.º 2
Plano + Aprendizagens



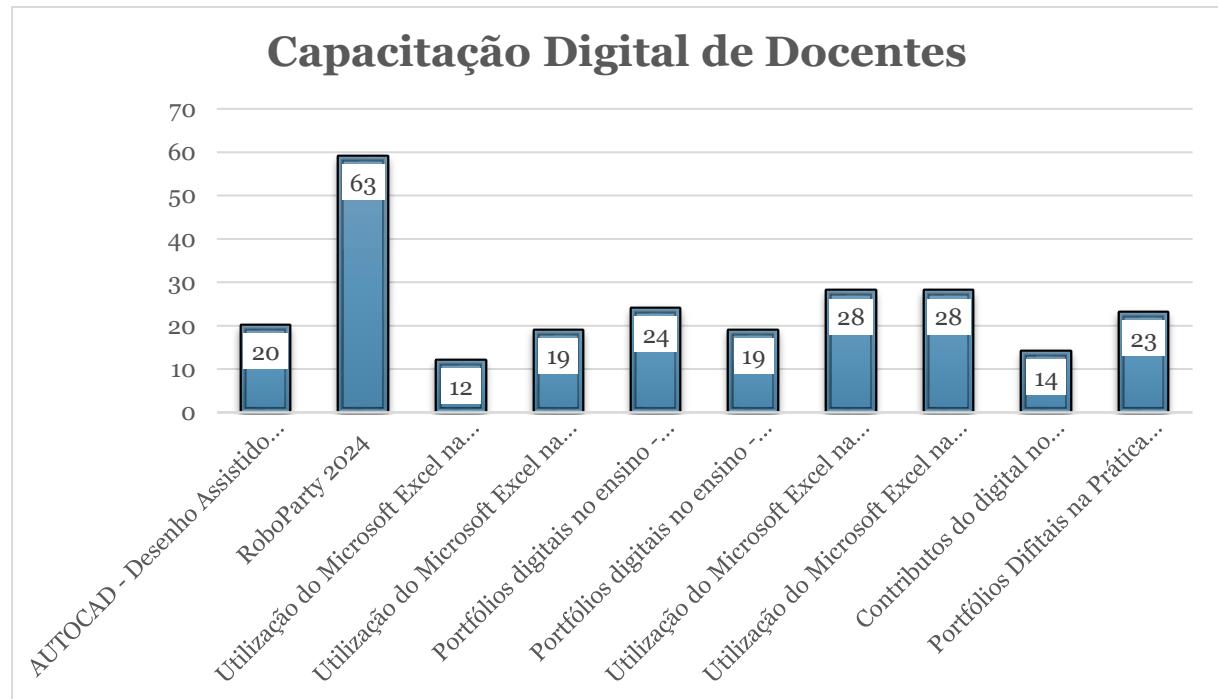
O gráfico 4 representa o número de formandos por ação de formação da dimensão Transversal. Esta dimensão envolveu **376** formandos.

Gráfico 4 – número de formandos por domínio de formação na Dimensão Transversal



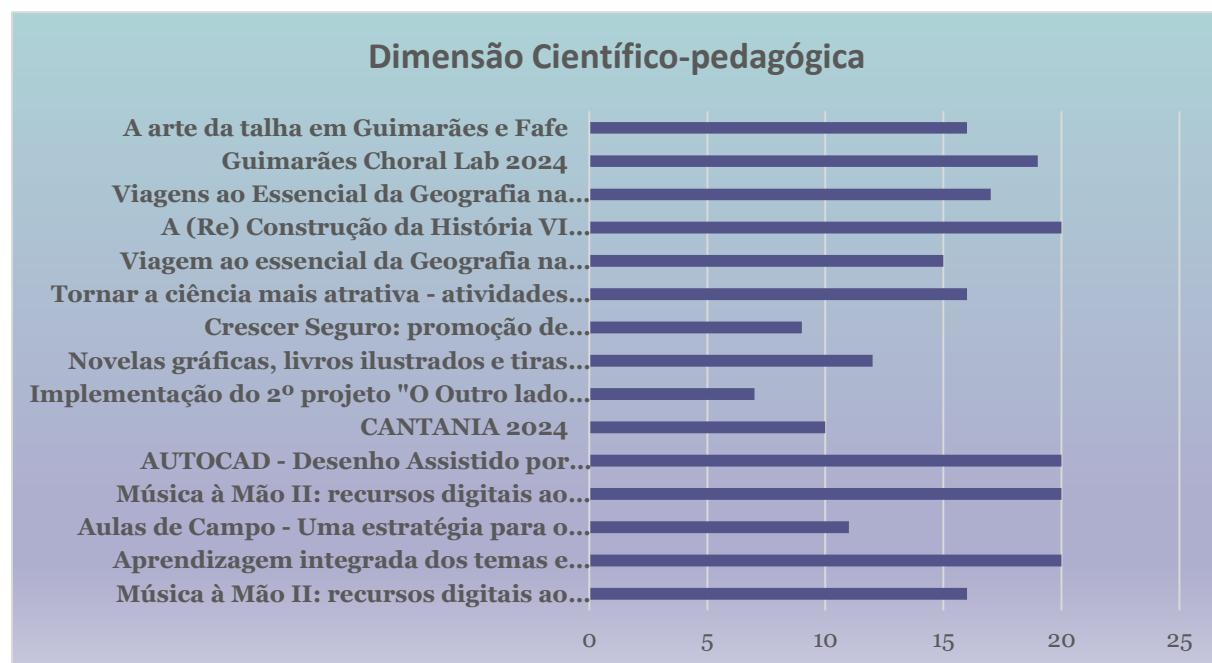
A dimensão *Capacitação Digital Docente* (CDD) contou com 10 turmas. Esta dimensão mobilizou um total de 246 formandos:

Gráfico 5 – Número de formandos na área Capacitação Digital Docente



A formação na dimensão **Científico-pedagógica** apresentou um total de 15 turmas: 4 turmas na área da Educação Pré-escolar e 1.º ciclo, 4 turmas na área da Música, 2 turmas na área inglês, 2 turmas na área da história, 2 na área de geografia, 1 de área do desenho e 1 na área da biologia. O número total de formandos envolvidos nesta dimensão foi de 285, distribuídos pelas ações de formação reportadas no gráfico 5.

Gráfico 6 – Número de formandos por domínio de formação na Dimensão Científico-pedagógica



O gráfico que se segue, ilustra o número de ações desenhadas pelas áreas de formação:

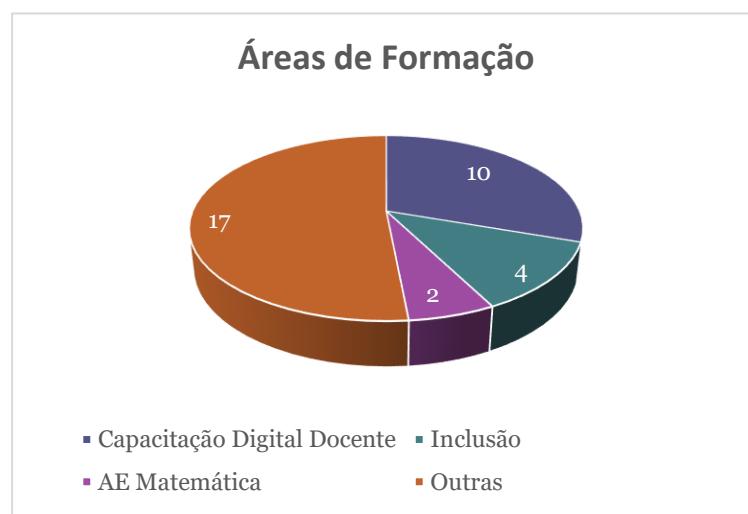


Gráfico 7 – Nº de Ações por área de formação

Em resumo, no período em análise, estiveram envolvidos em formação, acreditada pelo CCPFC, **685 docentes**, mais **2147** formandos certificados, via ACD (cf. ponto 4.2).

4.2. Ações de Curta Duração

No que concerne a ações de curta duração, cujo processo de reconhecimento foi levado a Conselho de Diretores, por cumprirem os requisitos do Despacho 5741/2015, de 29 de maio, foram realizadas **81 ações/seminários**, em diversas Escolas/AE num total de **306 horas** de formação.

Estes processos foram reconhecidos, *a posteriori*, pelo que foram certificados **2147 formandos**, cuja distribuição se apresenta na tabela 2. O volume de formação dinamizado na modalidade ACD foi de **7947 horas**.

Tabela 5 – N.º formandos, horas e volume de formação em ações de curta duração

Designação da Ação	Volume de Formação	Nº formandos	Horas
Escape Room Educativo para inovação pedagógica (10 e 17 janeiro)	132	22	6
Identidade de Género e Orientação Sexual: Orientações para a Prática (12 janeiro)	60	20	3
Avaliação Pedagógica com recurso à Aprendizagem Cooperativa (24 janeiro)	72	24	3
Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial na prática docente (31 janeiro)	81	27	3
O Processo de RVCC de Nível Secundário e a integração de Atividades no âmbito do Referencial de Formação (31 janeiro)	152	38	4
Aprendizagem Cooperativa: Um modelo Pedagógico transformador-Projeto Coopera Escola+21-23 (23 janeiro)	39	13	3
A Escrita Criativa: Poesia e História para a educação literária pela leitura e escrita (27 janeiro - parte manhã)	105	35	3
A Escrita Criativa: 10 Passos para escrever um conto infantojuvenil (27 janeiro - parte da tarde)	78	26	3
O Moderno Escondido – Tecnologia, Arquitetura, Território e Sociedade 1 (19 abril)	78	13	6
O Moderno Escondido – Tecnologia, Arquitetura, Território e Sociedade 2 (20 abril)	78	13	6
Partilhas Digitais - Intuitivo e Orienteering Compass (21 e 28 fevereiro)	66	22	3
PNA - Programar, Colaborar e Pensar o PCE (14 março)	66	22	3
A importância do eTwinning e o uso prático de ferramentas digitais e inteligência artificial na sala de aula e no desenvolvimento do trabalho colaborativo (09 abril)	36	12	3
Autismo - Compreender para Prevenir (10 abril)	51	17	3
Abordagem da Educação Sexual na Educação pré-escolar (11 abril)	24	8	3
Gestão de conflitos e comportamentos em sala de aula (2 de maio)	54	18	3
Desvendando a Dislexia – Estratégias para Apoiar o Sucesso na Aprendizagem (22 de maio)	42	14	3
Santos Simões e a Estância Termal de Caldas das Taipas (23 março)	104	26	4
Uso de Tecnologias da Informação no Agrupamento (28 fevereiro; 17 abril)	87	29	3
Somos Livres? Narrativas em cartaz	63	21	3

Prevenir a discriminação de crianças e jovens em função da orientação sexual, identidade e expressão de género	54	18	3
Arte e Currículo a partir da exposição (Palha_na_Lã_no_Linho) (27 junho)	84	28	3
Desobstrução das via aérea e SBV (03 julho)	153	51	3
Articulação entre currículo-ensino-aprendizagem-avaliação (4 julho)	138	46	3
Seminário Afirmar a Inclusão e Diversidade (16 Julho)	408	68	6
Estratégias de alívio do stress e bem estar para professores (17 jul)	99	33	3
Inteligência Artificial para Professores de História e Geografia (10 jul)	51	17	3
Encontro Internacional de Educação Ambiental – Boas práticas - parte 1 (25 janeiro)	54	9	6
Encontro Internacional de Educação Ambiental – Boas práticas - parte 2 (26 janeiro)	150	25	6
Necessidades de Saúde Especiais: Alergias alimentares, Diabetes Mellitus e Epilepsia (09 janeiro)	66	22	3
Avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem com recurso à plataforma Ensinar e Aprender Português (25 janeiro)	264	88	3
Ensino da gramática e contributos para a compreensão na leitura (21 março)	228	76	3
Pensar a prática artística antes do espetáculo - W5 (18 janeiro)	33	11	3
Pensar a prática artística durante o espetáculo - W6 (07 de março)	30	10	3
Pensar a prática artística após o espetáculo - W7 (09 de maio)	21	7	3
Programa Mais Contigo 23/24 - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar - EB 2/3 Fernando Távora (10 janeiro)	6	2	3
Encontro "A Pesquisa que Ensina" II (17 fevereiro)	90	15	6
Capacitação Digital das Escolas. Transformação de Contextos com o Digital: Desafios e Oportunidades (16 fevereiro)	288	48	6
Suporte Básico de Vida (26 março)	24	8	3
Burnout nos professores (15 fevereiro)	90	15	6
Primeira ajuda em saúde mental (21 março)	60	15	4
Identidade de género e orientação sexual - orientações para a prática (25 março)	123	41	3
Escrever com saber: da teoria às estratégias e recursos didáticos (02 maio)	195	65	3
A Pesquisa que ensina – métodos de investigação 2 (11 nov; 13 jan; 16 março)	36	6	6
Ergonomia e Ginástica Laboral (26 abril)	42	14	3
Ergonomia e Ginástica Laboral (03 maio)	48	16	3
Necessidades de Saúde Especiais: Alergias Alimentares, Diabetes Mellitus e Crises Convulsivas (Parte II) ESCT 22 maio	54	18	3
Necessidades de Saúde Especiais: Alergias Alimentares, Diabetes Mellitus e Crises Convulsivas (Parte I) ESCT 15 maio	63	21	3
À descoberta dos morgados e capelas de Guimarães (Jornada de promoção e defesa da História e Património Local) 11 maio	60	10	6
Um Encontro Emocional: Educar com e para a Empatia	124	31	4
EmoSom - a voz das emoções	69	23	3
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida - 05/09	99	33	3
Competências para o Séc. XXI: Construindo cenários para a educação do futuro/Inteligência artificial - 5/09	417	139	3
Diversidade, equidade e inclusão na sala de aula - 5/09	60	20	3
Saúde Mental - 5/09	72	24	3
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida - 6/09	190	38	5
Inteligência Artificial - Potencialidades na prática docente	126	42	3
Conhecer a IA através de um Jogo de Fuga	75	25	3

GINÁSTICA NA ESCOLA: Como Ensinar de Forma Simples e Divertida	36	12	3
Alergias Alimentares	69	23	3
Portefólios digitais, como instrumento de avaliação	57	19	3
A escola como veículo de ligação coletiva: UBUNTU	102	34	3
Avaliação Formativa vs Avaliação Sumativa: Diferenças e Pontos Fortes	168	56	3
Do indivíduo à equipa: "O caminho da colaboração" (AEB - 16 out)	66	22	3
Plataforma Intuitivo e Google Classroom: potencialidades pedagógicas (AEFafe - 16 e 23 out)	336	56	6
A importância da Promoção do Processamento Fonológico em contexto escolar (AET - 2 e 9 out e 6 nov)	282	47	6
Metodologias ativas na aprendizagens inclusiva e interativa com a Aula Digital e os Manuais Interativos (AEPAS - 12 nov)	24	8	3
Programa Mais Contigo 24/25 - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar	30	10	3
Escola Virtual: Instrumentos de avaliação - (27 de nov)	81	27	3
Brinca e Lê (metodologias de aplicação do programa de estimulação de pré-requesitos para a leitura e escrita)	60	10	6
Burnout nos Professores	132	22	6
Necessidades Educativas Específicas - práticas de sala de aula	132	44	3
Necessidades de Saúde Especiais: alergias alimentares, diabetes na escola -epilepsia	114	38	3
II Jornadas ELI's Vizela Guimarães: Comer bem não é para crescer (19nov)	36	12	3
II Jornadas ELI's Vizela Guimarães: Famílias e profissionais (19nov)	33	11	3
II Jornadas ELI's Vizela Guimarães (20nov)	138	23	6
Jornadas Inclusivas "Consciencializar para incluir" (Fraterna - 20 e 21 setembro)	90	15	6
A Saúde Mental no Desporto (Multiusos GMR - 17 out)	78	13	6
A Pesquisa que Ensina – Métodos de Investigação V (FVP - 9 nov)	60	10	6
Alimentação Saudável para crianças (16nov)	27	9	3
Promoção da competência motora em crianças (18dez)	84	28	3
	7947	2147	306

4.3. Outros eventos promovidos

Outros eventos foram promovidos e deles damos a devida nota, pela excelência dos momentos de reflexão e debate que proporcionaram:



4.4. Volume de Formação

O CFFH realizou, no ano de 2024, **34 turmas** de formação acreditada pelo CCPFC para pessoal docente, nas seguintes modalidades:

- 19 Oficinas de formação;
- 14 Cursos de formação;
- 1 Projeto
- 1 Jornada PND

Nestas ações foram certificados **685** docentes.

O número total de horas de formação presencial para os docentes foi de **643**. Considerando o trabalho autónomo das oficinas as horas de formação resultam em **930,5** o que equivale a um volume de formação total de **14064,5** horas, respetivamente **5752** horas nas oficinas de formação e **8312,5** horas realizadas na modalidade curso de formação.

Estes dados estão expressos nas tabelas **N.º 6 e N.º 7**:

Tabela N.º 6 – Volume de formação em Oficinas e Projeto

Designação da Ação	Horas	Número de Formandos	Volume de Formação
A (Re) Construção da História VI (Património Românico)	12,5	20	250
Viagem ao essencial da Geografia na atualidade: utilização de tecnologias digitais	26	13	338
Comunidades Cooperativas de Aprendizagem Profissional Nível 1	28	9	252
Comunidades Cooperativas de Aprendizagem Profissional Nível 2	28	8	224
Tornar a ciência mais atrativa - atividades práticas, laboratoriais e experimentais no 1º Ciclo e Pré-Escolar	16	16	256
PRESSE - EDUCAÇÃO INTEGRAL DA SEXUALIDADE	25	17	425
Novelas gráficas, livros ilustrados e tiras cómicas como recurso para a aprendizagem de Inglês	12,5	12	150
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores T1	25	18	450
Música à Mão II: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical AEFH - T1	25	20	500
Implementação do 2º projeto "O Outro lado da Escola"	15	7	105
Desenho Universal para a Aprendizagem: dos princípios às práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	25	17	425
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores T2	25	18	450
A utilização de Ferramentas Digitais e as Expressões como Promotoras da Inclusão	25	19	475
O Desenho Assistido por Computador no Processo de Ensino /Aprendizagem	25	16	400
Música à Mão II: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical AEFH - T2	25	16	400
Viagens ao Essencial da Geografia na atualidade: utilização de tecnologias digitais	26	17	442
Contributos do digital no desenvolvimento da Educação Inclusiva	15	14	210
Total	312,5	257	5752

Tabela N.º 7 – Volume de formação em Cursos de Formação

Designação da Ação	Horas	Número de Formandos	Volume de Formação
RoboParty 2024	30	63	1890
Ciclo de Seminários 2024	15	72	1080
Picto_Ciência III: a divulgação e a cultura científica	13	20	260
Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente T2	15	28	420
Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente T1	15	28	420
Utilização do Microsoft Excel no Atividade Docente - Fafe	15	28	420
Utilização do Microsoft Excel no Atividade Docente	15	12	180
Portfólios digitais no ensino - práticas de implementação nas escolas básicas e secundárias T2	15	24	270
Portfólios digitais no ensino - práticas de implementação nas escolas básicas e secundárias T1	15	19	285
Aulas de Campo: Uma estratégia para o ensino das ciências IX - (Aspirante a) Geoparque Algarvensis	25	11	275
Aprendizagem integrada dos temas e tópicos na disciplina de Matemática no 1º CEB	25	20	500
Cantania 2024	25	10	250
Crescer Seguro: promoção de conhecimentos e competências dos profissionais em creche	12,5	9	237,5
Guimarães Choral Lab 2024	25	19	475
Portfólios Digitais na Prática Pedagógica - CDD	25	23	575
A arte da talha em Guimarães e Fafe	20	16	320
Guimarães Choral Lab	25	19	475
Total	305,5	422	8312,5

4.5. ELO 31

Foi lançada a 31.ª edição da revista ELO intitulada **74/24 - Escola, Democracia e Sociedade**. Mais uma edição do projeto emblemático do CFFH. É mesmo mais um elo numa cadeia que nos une a todos na ideia de escola publica. Neste ano em que se celebram os 50 anos do que Sophia de Mello Breyner afirmava ser “... a madrugada que eu esperava / O dia inicial inteiro e limpo / Onde emergimos da noite e do silêncio / E livres habitamos a substância do tempo”, pareceu-nos ser de mais inteira justiça que esta edição refletisse a Revolução dos Cravos. Esta reflexão, feita em muitos dos artigos que apresentamos com base nas vivências pessoais de cada autor, leva-nos a pensar na qualidade e desenvolvimento da nossa democracia e na sociedade construída, ou muitas vezes reconstruída e o seu espelho que é a escola.

Na edição deste Elo 31 desafiamos vários autores a fazerem uma abordagem, um balanço, sobre estes 50 anos; o que alcançamos, como alcançamos, o que esperamos ou perspetivamos para o futuro e, extremamente importante, o que fazer num tempo de desconstrução das democracias tradicionais.

Como sempre foi e continuará a ser prática deste CFAE e deste projeto, pugnamos por uma educação que garanta os princípios da igualdade, da liberdade de ensinar e aprender, tão bem consubstanciados nos artigos 13.º e 43.º da Constituição da República Portuguesa. Mais ainda quando, e tendo sempre por base a lei fundamental do estado promulgada em 1976, nos deparamos com o artigo 74.º (Ensino) onde de forma muito prática e de simples interpretação, lemos “Todos têm direito ao ensino com garantia do direito à igualdade de oportunidades de acesso e êxito escolar” (n.º 1 do citado artigo da Constituição da República Portuguesa).



...

Este Elo é e será sempre também um espaço onde, como nas escolas, tentamos construir a dúvida, a crítica, a opinião contrária, a interpretação, de modo a darmos os nutrientes necessários para o desenvolvimento deste “chão sagrado” que todos queremos Livre, Igual, Incluso, Multicultural... à imagem do que foi e será sempre abril!¹.

1. Texto extraído da Nota de Abertura da Revista ELO 31, 2024.

5. Formandos por Escola

A formação (CCPFC) desenvolvida ao longo do ano 2024, que envolveu **660** formandos, dirigi-se maioritariamente às escolas associadas ao CFFH (80%) sendo os restantes formandos oriundos de escolas não associadas (20%).

Tabela N.º 8 – Número de formandos por AE/EnA associado ao CFFH

AE/EnA	Número de formandos
	Docentes
AE Francisco de Holanda	81
ES das Taipas	38
AE de Fafe	60
AE Santos Simões	49
AE D. Afonso Henriques	40
AE Taipas	33
AE Fernando Távora	34
AE Arq. Mário Cardoso	24
AE Prof. Abel Salazar	20
AE de Briteiros	22
AE Prof. Carlos Teixeira	53
AE de Montelongo	47
AE de Pevidém	29
Outros AE	130
Total	660

6. Relatório de Contas

O conjunto de atividades do CFFH 2024 foi dinamizado, exclusivamente, com fundos próprios, desde janeiro a julho de 2024 e do PESSOAS-FSE-01924200 (**iniciado em 26 de setembro de 2024** e que termina a 27 de julho de 2026). Esta última operação representa um total de 167.106,00 €.

7. Conclusão

De tudo quanto foi apresentado, ressalta o esforço que a equipa CFFH fez ao longo de 2024, nomeadamente, ao nível da Capacitação Digital de Docentes e *Plano + Aprendizagens – 2024/2025*, que tem continuidade no novo *PRA Escola+ 23/24*, processo que continua a exigir uma enorme e complexa logística.

O CFFH continuou a assumir a sua marca identitária, estando presente, ativo e solidário com as escolas/docentes e Tutela.

Assim, consideramos que o PFA 2024:

- Deu resposta às necessidades formativas, sobretudo apresentadas pela Tutela (PTD e P+A 24/25);
- Apresentou propostas inovadoras em diferentes áreas – Ciclo de seminários, ELO 31, e-Book, Encontro Picto-ciéncia, redes de trabalho e partilha...;
- Promoveu a melhoria da qualificação dos recursos humanos do território educativo do CFFH;
- Geriu a Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), no contexto da Avaliação do Desempenho Docente, com rigor, diálogo, transparéncia e apoio constante aos intervenientes;
- Motivou os professores para um contínuo aperfeiçoamento das suas práticas;
- Promoveu a reflexão sobre diversos assuntos da maior importância para as escolas/professores.

Guimarães, 30 de janeiro de 2025

Aprovado em reunião de Diretores da
Comissão Pedagógica de 30/01/2025

O diretor do CFFH

A vice-presidente do CD

(Amadeu Faria)

(Rosalina Pinheiro)