

RELATÓRIO DE FORMAÇÃO E DE ATIVIDADES DO CFFH 2023/2024

RELATÓRIO ANUAL DE AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO



AMADEU FARIA
COORDENADOR
SECÇÃO DE FORMAÇÃO E MONITORIZAÇÃO

Índice:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Enquadramento | 2 |
| 1. Atividade Desenvolvida | 4 |
| 1.1. Formação Pessoal Docente | 5 |
| 1.2. Formação Pessoal Não Docente | 8 |
| 1.3. Ações de curta duração | 9 |
| 1.4. Volume de Formação | 12 |
| 2. Avaliação das ações de formação contínua acreditadas pelo CCPFC | 16 |
| 2.1. Serviço Prestado pelo CFFH | 17 |
| 2.2. Aspetos Práticos das Ações | 18 |
| 2.3. Desempenho dos Formadores | 19 |
| 2.4. Adequação às Prioridades de Formação Definidas | 19 |
| 2.5. Funcionamento das ações | 20 |
| 2.6. Resultados alcançados | 21 |
| 2.7. Impactos imediatos | 22 |
| 2.8. Impactos mediatos | 23 |
| 3. Avaliação dos formandos | 25 |
| 4. Outras atividades desenvolvidas | 27 |
| 4.1. Elo 31 | 28 |
| 4.2. E-book V | 29 |
| 4.3. Newsletter do CFFH | 29 |
| 4.4. III Encontro Picto_Ciência - CFFH | 29 |
| 4.5. Ciclo Seminários | 30 |
| 4.6. Concurso Penha à Vista | 31 |
| Conclusão | 32 |

Enquadramento

De acordo com o estipulado no DL nº 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.

O plano de formação executado em 2023/2024 inicialmente, entre setembro e término em novembro de 2023, foi pensado numa linha de articulação entre o constante no AVISO n.º POCH-I4-2022-02, com as ações de formação aprovadas em sede de candidatura ao POCH - Projeto POCH-04-5214-FSE-000060, e na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, que estabelece o Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens (Plano 21|23 Escola+). Aqui foram privilegiadas as áreas ligadas à Avaliação Pedagógica (projeto MAIA), Educação Inclusiva e Aprendizagens Essenciais de Matemática.

A partir de janeiro de 2024, após término do projeto de financiamento aprovado, foi implementado um novo plano de ação, com base nos recursos financeiros próprios. Assim, o CFFH foi respondendo sucessivamente às necessidades das escolas com ações de formação e ações de curta duração que, maioritariamente, foram dinamizadas por professores/ formadores das próprias escolas.

Terminado o ano letivo, torna-se necessário proceder a uma análise deste período temporal – setembro de 2023 a julho de 2024, dando-se assim cumprimento à alínea n) do art.º 20.º do Decreto-Lei acima referido, o qual estipula que compete ao Diretor elaborar o relatório anual de formação e de atividades do Centro e, simultaneamente, dar cumprimento ao n.º 5 do artigo 3.º do despacho 4595/2015 de 06 de maio, de acordo com o qual a SFM tem de elaborar um “relatório anual de avaliação de formação”. Ora, este relatório elaborado pela SFM serviu de base e enforma o relatório agora apresentado.

Mantêm-se como **objetivos** deste relatório:

- Dar a conhecer ao Conselho de Diretores e, através dos seus membros, às diversas comunidades educativas das escolas associadas a atividade formativa levada a cabo pelo CFFH, neste período temporal;
- Contribuir para a melhoria do funcionamento do CFFH, de forma a torná-lo organizacionalmente mais adequado à sua área de intervenção;
- Incentivar a frequência da formação contínua, numa lógica de aprendizagem ao longo da vida, contribuindo para a transformação (metamorfose) das realidades educativas, de forma a facilitar e a promover o sucesso educativo e académico dos alunos e a qualidade das aprendizagens e da educação;

- Sensibilizar as escolas associadas para a importância de adotarem o paradigma da formação desejada e centrada na escola com repercussões no desenvolvimento organizacional, profissional e pessoal dos seus profissionais;
- Promover uma cultura de avaliação e de melhoria do impacto da formação;
- Assegurar a organização de processos sistemáticos de monitorização da qualidade da formação realizada e a avaliação periódica da atividade do CFFH em termos de processos, produto e impacto;
- Recolher informação que sustente a elaboração/reformulação do plano de formação subsequente.

Metodologicamente este relatório está dividido em quatro partes fundamentais:

1. Atividade Desenvolvida;
2. Avaliação das ações de formação contínua acreditadas pelo CCPFC;
3. Avaliação dos formandos e,
4. Outras atividades relevantes desenvolvidas pelo CFFH.

A produção do conteúdo resultou do tratamento estatístico dos dados recolhidos ao longo do ano, da sua análise e sistematização, bem como da análise de documentos diversos, igualmente produzidos pelo CFFH, assim como dos diversos contactos estabelecidos entre os atores da formação (formadores, formandos, elementos da SFM, embaixadora digital, diretores e Diretor do CFFH).

Foi também muito importante o contributo do CIRCOS e do MOODLE – espaços de partilha de ideias, experiências e trabalhos produzidos nas ações de formação – na medida em que facilitaram o acompanhamento/desenvolvimento de toda a atividade, assim como a sua avaliação à posteriori.



1. Atividade Desenvolvida

1. Atividade Desenvolvida

De 1 de setembro de 2023 a 31 julho de 2024, o CFFH implementou **40 (12 +28)** turmas de formação, com ações de formação acreditadas pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, para pessoal docente, distribuídas pelas seguintes modalidades: **25 (8+17)** oficina de formação, **14 (4+10)** cursos de formação e **1** projeto.

Estas ações de formação abrangeram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não se inserissem na formação específica – DCP - nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro), pois desenvolveram-se em áreas muito diversas. Relevante para efeito da DCP foi a publicação do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril – que procede à 3ª alteração do Despacho n.º 779/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, de 18 de janeiro de 2019 (cf. <http://cfffh.pt/cfffh/public/files/alt-779.pdf>)

No presente relatório evidenciamos as ações desenvolvidas em dois períodos distintos: de **01 de setembro a 30 de dezembro de 2023** e de **01 de janeiro a 31 de julho de 2024**. No primeiro período, todas as ações desenvolvidas foram financiadas pelo POCH - Projeto POCH-04-5214-FSE-000060, e enquadradas na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, que estabelece o Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens (Plano 21|23 Escola+). No segundo período, as ações desenvolvidas não tiveram qualquer financiamento e, por isso, foram utilizados recursos próprios; foram diferenciadas por relevar ou não na dimensão científica e pedagógica – DCP.

1.1. Formação Pessoal Docente

Como se pode observar pelo Figura 1, das 40 ações de formação desenvolvidas, 12 turmas (30%) enquadram-se no Plano de Recuperação das Aprendizagens (Plano 21|23 Escola+). Destas, 7 turmas (58%) são ações da área da Inclusão, 3 turmas (25%) de Capacitação Digital de Docentes (CDD), nível 2 (1) e nível 3 (2) e 2 turmas (17%) são ações no âmbito das Aprendizagens Essenciais de Matemática (AEM) A e B.

| | |
|-----------------|-----------|
| PRA | 12 |
| Inclusão | 7 |
| CDD | 3 |
| AEM | 2 |

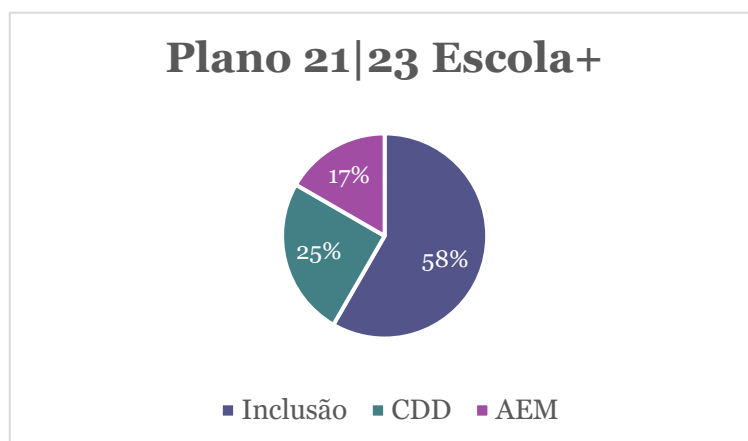


Figura 1 - Número de ações de formação segundo a sua classificação, em domínios

No período entre 01 de janeiro de 31 de julho, as **28** ações de formação (17 Oficinas de Formação, 10 Cursos de Formação e 1 Projeto) foram suportadas com recursos próprios devido a ausência de qualquer programa de financiamento externo.

| | |
|----------------|-----------|
| OFICINA | 17 |
| CURSO | 10 |
| PROJETO | 1 |

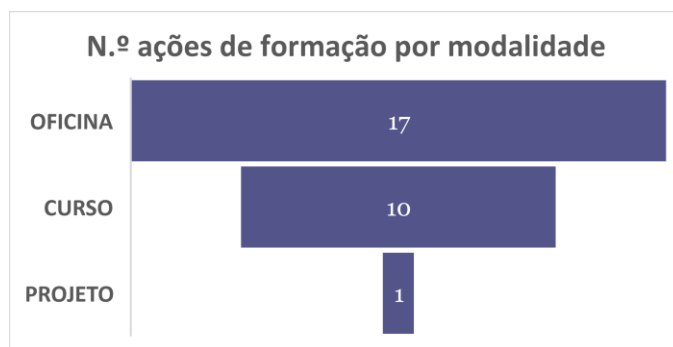


Figura 2 - Número de ações de formação por modalidade

Na continuidade do ano anterior, no início do ano letivo 2023/2024, a formação em Educação Inclusiva assumiu, um papel significativo na formação dos docentes das escolas associadas ao CFFH. O número total de formandos envolvidos nas ações do âmbito do PRA (Plano 21|23 Escola+) foi de 281. Destes, 201 enquadram-se na Educação Inclusiva (Figura 3), 32 nas aprendizagens essenciais da matemática A e B e 48 em Ações PTD nível 2 e 3 (figura 4).

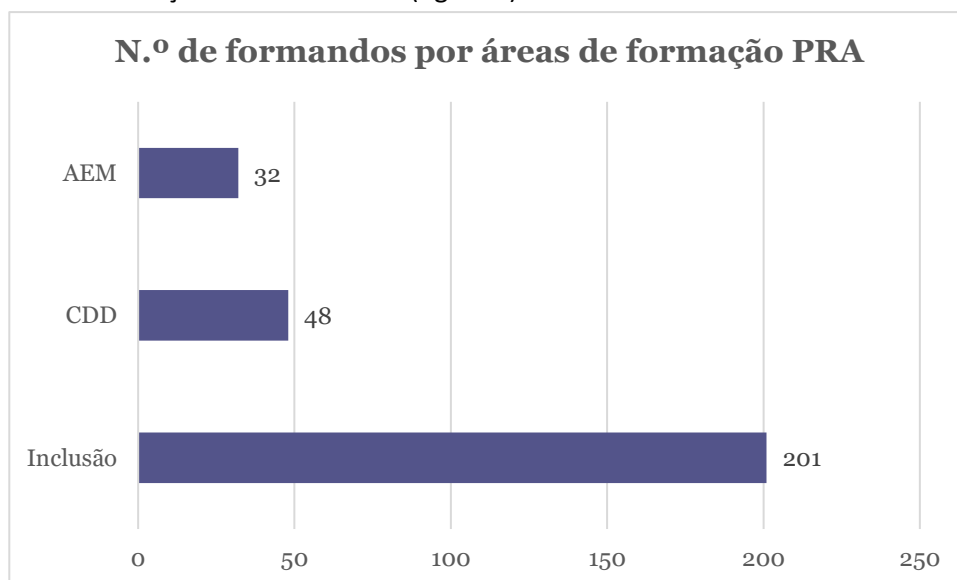


Figura 3 - Número de formandos por áreas de formação PRA



Figura 4 - Número de formandos de ações PRA

No período entre 01 de janeiro até 31 de julho 2024, das 28 ações suportadas com fundos próprios do CFFH, 12 ações relevam para a progressão em carreira docente na dimensão Científico-Pedagógica, para efeitos de aplicação do artigo 9º aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro; 13 ações não relevam e 3 ações são objeto de despacho próprio.

| | |
|-----------------------|-----------|
| SIM: | 12 |
| NÃO: | 13 |
| SIM / despacho | 3 |

Tabela 1.

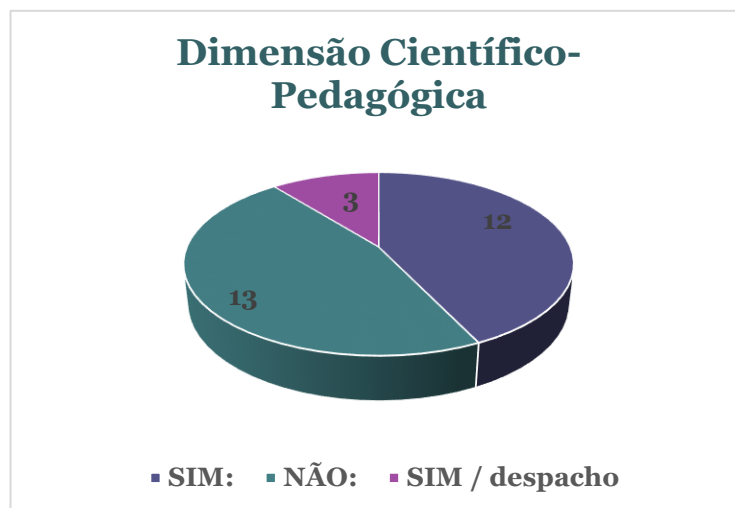


Figura 5 – N.º de ações que relevam ou não na dimensão científico-pedagógica

Na **figura 6** apresenta-se a lista exaustiva das ações desenvolvidas desde 01 de janeiro até ao final do ano letivo:

| Nome | Modalidade | Releva na Dimensão Científico-Pedagógica |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| Música à Mão II: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical T2 | OF | SIM |
| Aprendizagem integrada dos temas e tópicos na disc. de Matemática no 1º CEB | CF | SIM |
| Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores II | OF | SIM / Desp. 4840-2023 |
| Aulas de Campo - Uma estratégia para o ensino das ciências IX- (Aspirante a) Geoparque Algarvensis | CF | SIM |
| A Utilização de Ferramentas Digitais e as Exp. como Promotoras da Inclusão | OF | NÃO |
| Música à Mão II: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical | OF | SIM |
| AUTOCAD - Desenho Assistido por Computador no Processo de Ensino / Aprendizagem | OF | SIM |
| DUA: dos princípios às práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula | OF | NÃO |
| Picto_Ciência III: a divulgação e a cultura científica | CF | NÃO |
| RoboParty 2024 | CF | NÃO |
| 1974-2024: Percursos da educação | CF | NÃO |
| Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente - ESFH2 | CF | NÃO |
| Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente Fafe | CF | NÃO |
| Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores | OF | SIM / Desp. 4840-2023 |
| CANTANIA 2024 | CF | SIM |
| COMUNIDADES COOPERATIVAS DE APRENDIZAGEM PROF. - Nível 2 | OF | NÃO |
| COMUNIDADES COOPERATIVAS DE APRENDIZAGEM PROF. NÍVEL 1 | OF | NÃO |
| Implementação do 2º projeto "O Outro lado da Escola" | Projeto | SIM |
| Portfólios digitais no ensino - práticas de implementação nas escolas básicas e secundárias T2 | CF | NÃO |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Portfólios digitais no ensino - práticas de implementação nas escolas básicas e secundárias T1 | CF | NÃO |
| Novelas gráficas, livros ilustrados e tiras cómicas como recurso para a aprendizagem de Inglês | OF | SIM |
| PRESSE - EDUCAÇÃO INTEGRAL DA SEXUALIDADE | OF | SIM / Desp. 2506-2007 20 Feb. |
| Crescer Seguro: promoção de conhecimentos e comp. profissionais em creche | CF | SIM |
| Tornar a ciência mais atrativa - atividades práticas, laboratoriais e experimentais no 1º Ciclo e Pré-Escolar | OF | SIM |
| Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente T2 | CF | NÃO |
| Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente T1 | CF | NÃO |
| Viagem ao essencial da Geografia na atualidade: utilização de tecnologias digitais | OF | SIM |
| A (Re) Construção da História VI (Património Românico) | OF | SIM |

Figura 6 – Lista de ações que relevam ou não na dimensão científico-pedagógica

Ainda neste período, as *ofertas* de formação abrangeram um total de **572** formandos que se distribuíram do seguinte modo:

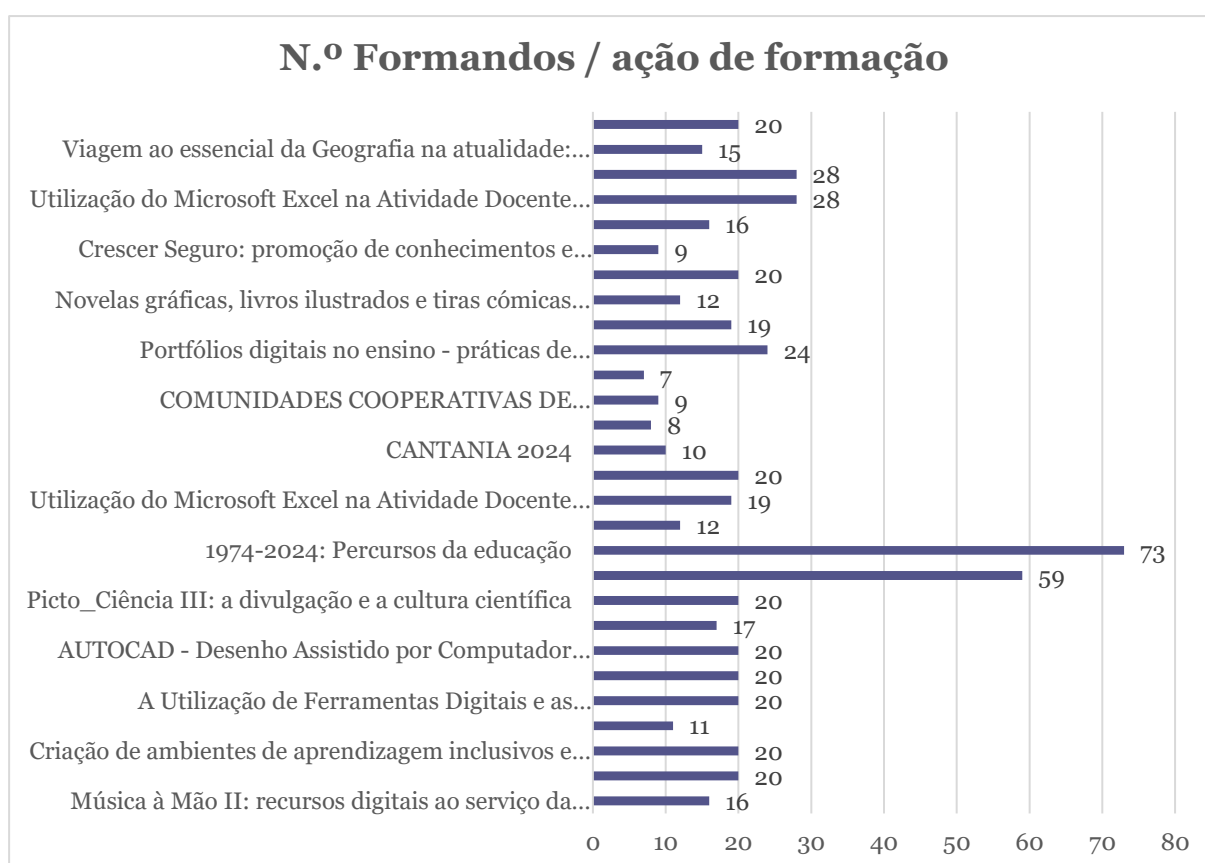


Figura 7 – Número de formandos por ação de formação

A tabela que se segue e a figura ao lado ilustram as ações desenhadas para as dimensões considerados e o peso específico de cada uma em termos de número de formandos e percentagem:

| Dimensão | | N.º formandos |
|----------------------|--------------------------|---------------|
| Oferta Interna | Releva p/ Progressão | 233 |
| | Não Revela p/ Progressão | 339 |
| PRA (set. a nov. 23) | | 198 |
| Total | | 770 |

Tabela N.º 2 - N.º formandos por Dimensão

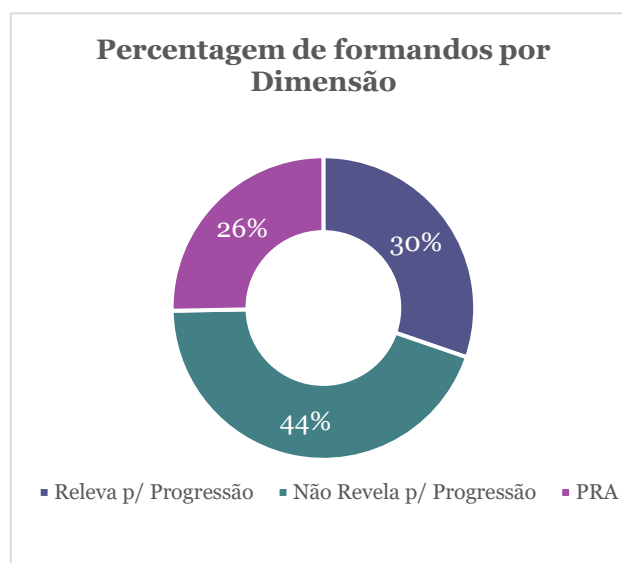


Figura 8 - Percentagem de formandos em PTD/Oferta Interna

Em resumo, no período em análise, estiveram envolvidos em formação, acreditada pelo CCPFC, **770** docentes, mais **2015** docentes certificados, via ACD (cf. ponto 1.3).

1.2. Formação Pessoal Não Docente

Foram realizadas apenas duas ações de formação para pessoal não docente. Uma intitulada “O outro lado da escola” com a duração de 15 horas que contou com a presença de 25 formandos e que se traduziu num volume de formação de 375 horas; e outra “Uma Escola de Todos e para Todos” com a duração de 6 horas que contou com a presença de 91 formandos e que se traduziu num volume de formação de 546 horas. Foram certificados 91(25+66) assistentes operacionais e 25 assistentes técnicos, num total de 116 formandos (**figura 9**).

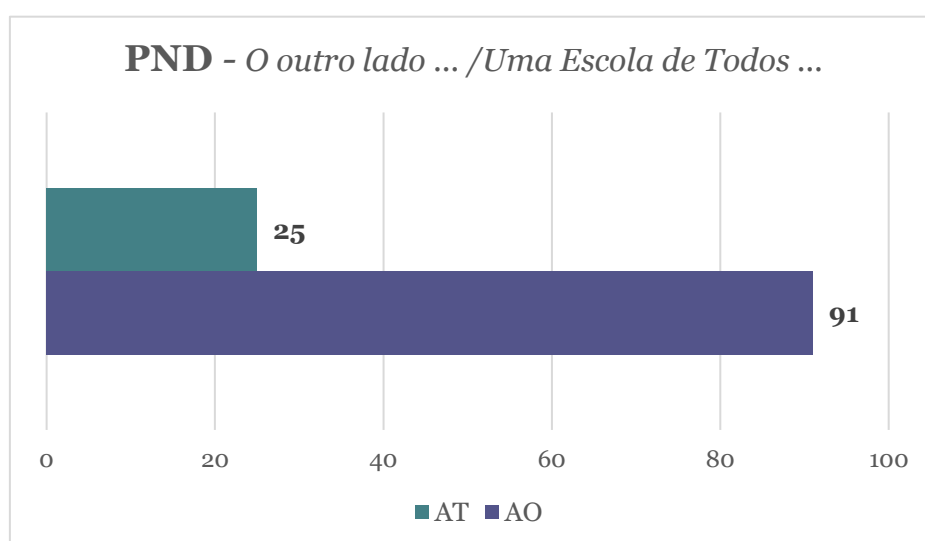


Figura 9 - N.º formandos PND

Quanto às menções, 1 formando com Satisfaz, 14 (5+9) formandos foram classificados com Muito Bom e 101(19+82) com Excelente, como se constata na seguinte **figura 10**.

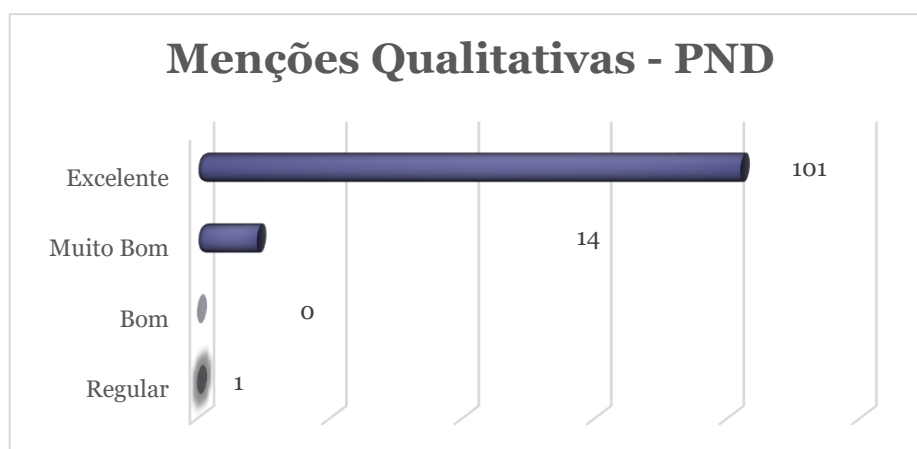


Figura 10 – Menções qualitativas obtidas pelos formandos PND

A avaliação das ações de formação, por parte dos formandos não docentes, foi a seguinte:

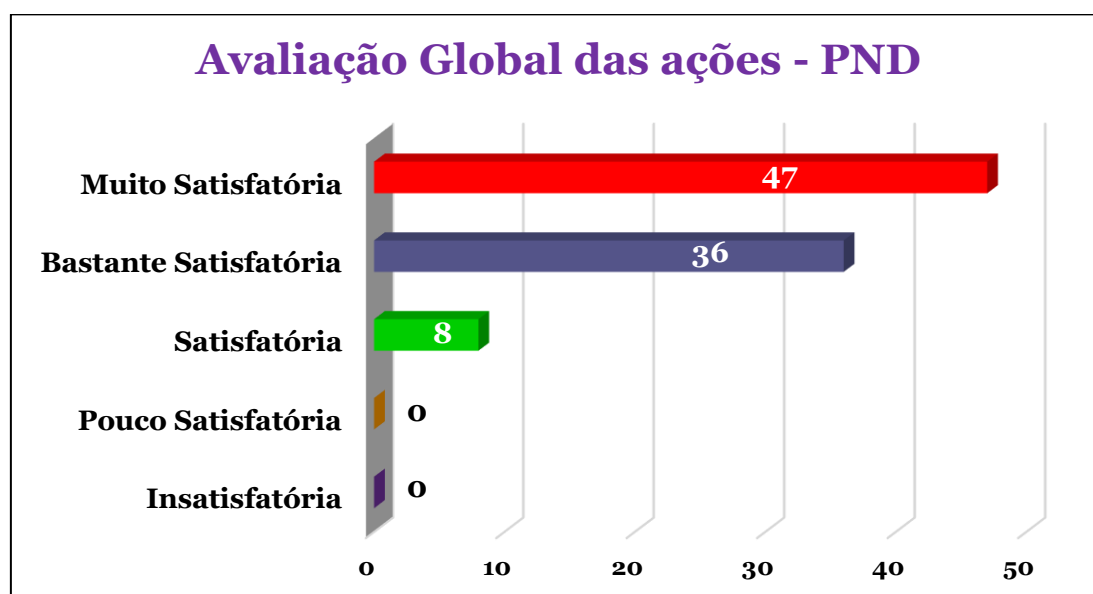


Figura 11 – Avaliação global da ação pelos formandos PND

1.3. Ações de Curta Duração

No que concerne a ações de curta duração, cujo processo de reconhecimento foi levado a Conselho de Diretores, por cumprirem os requisitos do Despacho 5741/2015, de 29 de maio, foram realizadas **92 ações/seminários**, em diversas Escolas/AE num total de **317 horas** de formação.

Estes processos foram reconhecidos, *a posteriori*, pelo que foram certificados **2378 formandos**, cuja distribuição se apresenta na **tabela 1**.

Segundo o Despacho, acima citado, o reconhecimento de ações de curta duração decorre de uma série de formalidades e do cumprimento, entre outros, das seguintes condições:

‘**Manifestação de rigor e qualidade científica e pedagógica**’;

‘**Existência de uma relação direta, científica ou pedagógica, com o exercício profissional**’.

Inquiridos os docentes que frequentaram as referidas ações, em questionário *online*, disponível no final da ação, obtiveram-se no primeiro indicador **7** respostas negativas contra **1 798** positivas e no segundo **60** negativas e **1 745** positivas, como se ilustra a figura 12.

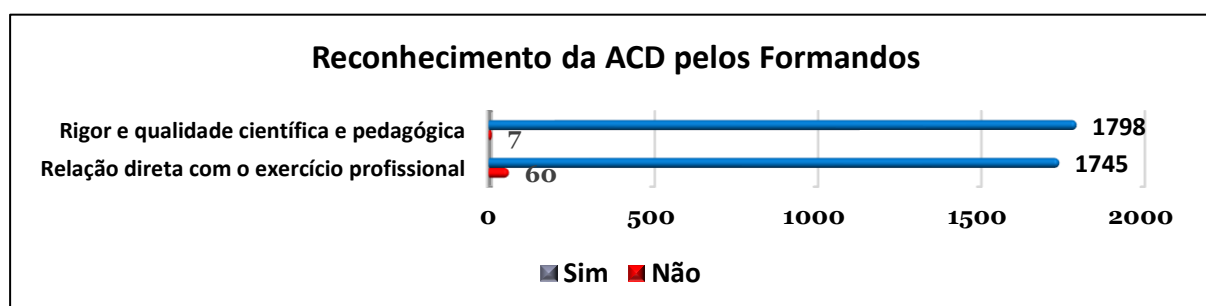


Figura 12 - Reconhecimento da ACD pelos Formandos

Tabela 3 - N.º de formandos em ações de curta duração

| ACD 2023/2024 | | N.º Formandos |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Necessidades de Saúde Especiais: Diabetes, Alergia alimentar e Epilepsia/Convulsão | 39 |
| 2 | Capacitação para a aplicação da metodologia do projeto “360.come” – Sustentabilidade e economia circular no setor alimentar | 23 |
| 3 | Avaliar para ensinar e aprender mais e melhor no âmbito do SACA | 62 |
| 4 | Dança Aeróbica: da teoria à prática | 7 |
| 5 | Uso de plataformas digitais de aprendizagem e gestão de docentes nas Ciências geoeconómicas, Sociais e Humanas | 16 |
| 6 | Química e Sustentabilidade | 8 |
| 7 | De onde vêm os alimentos e para onde vão a seguir? | 8 |
| 8 | Percurso Tecnológico por Fafe | 19 |
| 9 | Desafios e oportunidades do DL nº 54/2018: Educação “na” e “para” a diversidade | 21 |
| 10 | Desenvolvimento de competências socioemocionais/ comportamentais em contexto escolar | 52 |
| 11 | Olhar(es) sobre a diversidade cultural. Ensino Secundário e Ensino Superior - Formas de articulação | 147 |
| 12 | Um passeio pelos pilares do método Ubuntu | 38 |
| 13 | Plataformas digitais em uso no AE Fafe | 11 |
| 14 | 4ª Jornadas internacionais de leitura, escrita e sucesso escolar 10 julho | 8 |
| 15 | 4ª Jornadas internacionais de leitura, escrita e sucesso escolar 11 julho | 7 |
| 16 | Património e memória de Caldas das Taipas | 13 |
| 17 | Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (27set. Brito) | 24 |
| 18 | Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (26set. Ronfe) | 19 |
| 19 | Primeiros socorros e SBV (02out. Ronfe) | 18 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 20 | Primeiros socorros e Suporte Básico de Vida (SBV) (09out. Brito) | 23 |
| 21 | Oficina para Educadores de infância – módulo I | 4 |
| 22 | Princípios básicos para a Estimulação do Processamento Fonológico | 14 |
| 23 | Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (11out. Poças) | 14 |
| 24 | Primeiros socorros e SBV (12out. Poças) | 14 |
| 25 | Centro Qualifica da Escola Secundária de Caldas das Taipas (25 out) | 41 |
| 26 | “Entre homens: masculinidades em debate” | 11 |
| 27 | Geodiversidade da Montanha da Penha | 4 |
| 28 | Primeiros socorros e SBV (31out. EPBAS) | 17 |
| 29 | Mindfulness no local de trabalho | 13 |
| 30 | A Comunicação Institucional do Agrupamento nas Redes Sociais (8 nov) | 14 |
| 31 | “Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 1 | 14 |
| 32 | “Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 2 | 15 |
| 33 | “Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 3 | 24 |
| 34 | Oficina de Técnicas de movimento e de Improvisação | 26 |
| 35 | O uso de recursos educativos digitais no ensino e aprendizagem dos alunos 1.º CEB | 93 |
| 36 | Identidade de Género e Orientação Sexual - Orientação para a Prática | 27 |
| 37 | Mediação leitora e desenvolvimento de hábitos leitores_2ª edição | 81 |
| 38 | Suporte Básico de Vida_18Dez | 10 |
| 39 | Relações Interpessoais_19Dez | 44 |
| 40 | Gestão da Diabetes tipo I na Escola (3 Out) | 32 |
| 41 | Gestão da Diabetes tipo I na Escola (27 set) | 26 |
| 42 | Necessidades de Saúde Especiais: Diabetes, Alergia alimentar e Epilepsia/Convulsão | 39 |
| 43 | Escape Room Educativo para inovação pedagógica (10 e 17 janeiro) | 22 |
| 44 | Identidade de Género e Orientação Sexual: Orientações para a Prática (12 janeiro) | 20 |
| 45 | Avaliação Pedagógica com recurso à Aprendizagem Cooperativa (24 janeiro) | 24 |
| 46 | Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial na prática docente (31 janeiro) | 27 |
| 47 | O Processo de RVCC de Nível Secundário e a integração de Atividades no âmbito do Referencial de Formação (31 janeiro) | 38 |
| 48 | Aprendizagem Cooperativa: Um modelo Pedagógico transformador- Projeto Coopera Escola+21-23 (23 jan) | 13 |
| 49 | A Escrita Criativa: Poesia e História para a educação literária pela leitura e escrita (27 jan - manhã) | 35 |
| 50 | A Escrita Criativa: 10 Passos para escrever um conto infantojuvenil (27 janeiro - tarde) | 26 |
| 51 | O Moderno Escondido – Tecnologia, Arquitetura, Território e Sociedade 1 (19 abril) | 13 |
| 52 | O Moderno Escondido – Tecnologia, Arquitetura, Território e Sociedade 2 (20 abril) | 13 |
| 53 | Partilhas Digitais - Intuitivo e Orienteering Compass (21 e 28 fevereiro) | 22 |
| 54 | PNA - Programar, Colaborar e Pensar o PCE (14 março) | 22 |
| 55 | A importância do eTwinning e o uso prático de ferramentas digitais e inteligência artificial na sala de aula e no desenvolvimento do trabalho colaborativo (09 abril) | 12 |
| 56 | Autismo - Compreender para Prevenir (10 abril) | 17 |
| 57 | Abordagem da Educação Sexual na Educação pré-escolar (11 abril) | 8 |
| 58 | Gestão de conflitos e comportamentos em sala de aula (2 de maio) | 18 |
| 59 | Desvendando a Dislexia – Estratégias para Apoiar o Sucesso na Aprendizagem (22/05) | 14 |
| 60 | Santos Simões e a Estância Termal de Caldas das Taipas (23 março) | 26 |

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 61 | Uso de Tecnologias da Informação no Agrupamento (28 fevereiro; 17 abril) | 29 |
| 62 | Somos Livres? Narrativas em cartaz | 21 |
| 63 | Prevenir a discriminação de crianças e jovens em função da orientação sexual, identidade e expressão de género | 18 |
| 64 | Arte e Currículo a partir da exposição (Palha_na_Lã_no_Linho) (27 junho) | 28 |
| 65 | Desobstrução das via aérea e SBV (03 julho) | 51 |
| 66 | Articulação entre currículo-ensino-aprendizagem-avaliação (4 julho) | 46 |
| 67 | Seminário Afirmar a Inclusão e Diversidade (16 Julho) | 68 |
| 68 | Estratégias de alívio do stress e bem estar para professores (17 jul) | 33 |
| 69 | Inteligência Artificial para Professores de História e Geografia (10 jul) | 17 |
| 70 | Encontro Internacional de Educação Ambiental – Boas práticas - parte 1 (25 janeiro) | 9 |
| 71 | Encontro Internacional de Educação Ambiental – Boas práticas - parte 2 (26 janeiro) | 25 |
| 72 | Necessidades de Saúde Especiais: Alergias alimentares, Diabetes Mellitus e Epilepsia (09 jan) | 22 |
| 73 | Avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem com recurso à plataforma Ensinar e Aprender Português (25 janeiro) | 88 |
| 74 | Ensino da gramática e contributos para a compreensão na leitura (21 março) | 76 |
| 75 | Pensar a prática artística antes do espetáculo - W5 (18 janeiro) | 11 |
| 76 | Pensar a prática artística durante o espetáculo - W6 (07 de março) | 10 |
| 77 | Pensar a prática artística após o espetáculo - W7 (09 de maio) | 7 |
| 78 | Programa Mais Contigo 23/24 - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar - EB 2/3 Fernando Távora (10 janeiro) | 2 |
| 79 | Encontro “A Pesquisa que Ensina” II (17 fevereiro) | 15 |
| 80 | Capacitação Digital das Escolas. Transformação de Contextos com o Digital: Desafios e Oportunidades (16 fevereiro) | 48 |
| 81 | Suporte Básico de Vida (26 março) | 8 |
| 82 | Burnout nos professores (15 fevereiro) | 15 |
| 83 | Primeira ajuda em saúde mental (21 março) | 15 |
| 84 | Identidade de género e orientação sexual - orientações para a prática (25 março) | 41 |
| 85 | Escrever com saber: da teoria às estratégias e recursos didáticos (02 maio) | 65 |
| 86 | A Pesquisa que ensina – métodos de investigação 2 (11 nov; 13 jan; 16 março) | 6 |
| 87 | Ergonomia e Ginástica Laboral (26 abril) | 14 |
| 88 | Ergonomia e Ginástica Laboral (03 maio) | 16 |
| 89 | Necessidades de Saúde Especiais: Alergias Alimentares, Diabetes Mellitus e Crises Convulsivas (Parte II) ESCT 22 maio | 18 |
| 90 | Necessidades de Saúde Especiais: Alergias Alimentares, Diabetes Mellitus e Crises Convulsivas (Parte I) ESCT 15 maio | 21 |
| 91 | À descoberta dos morgados e capelas de Guimarães (Jornada de promoção e defesa da História e Património Local) 11 maio | 10 |
| 92 | Um Encontro Emocional: Educar com e para a Empatia | 31 |
| TOTAIS | | 2378 |

De referir, ainda, que nos referidos questionários, como se pode constatar no Figura 13, os formandos afirmaram (valor das respostas entre 4,3 e 4,6) que as ACD deram contributos para a melhoria/sucesso/desenvolvimento tanto das pessoas (alunos/professores), como das escolas.

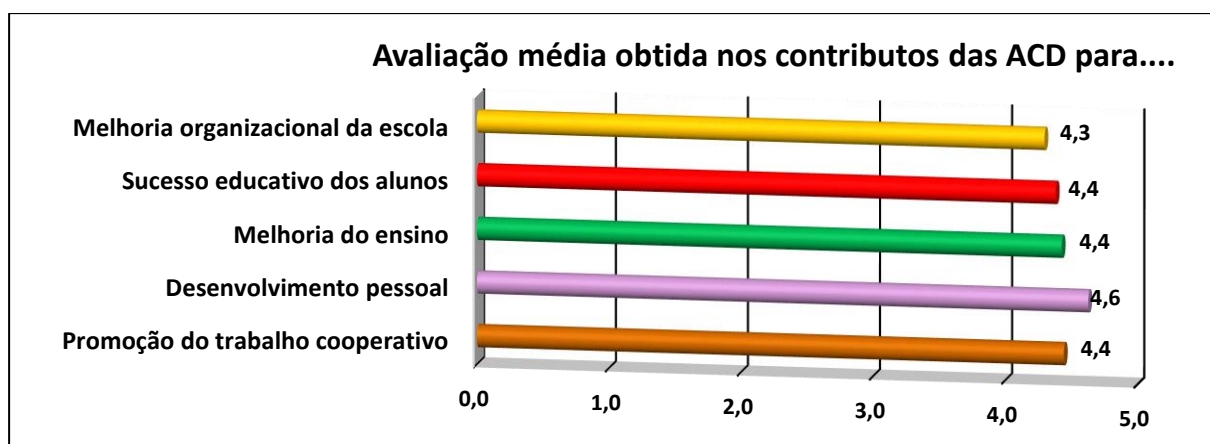


Figura 13- Avaliação dos contributos da ACD

1.4. Volume de formação

O CFFH realizou, no ano letivo 2023/2024, formação acreditada, **40 (12+28)** turmas destinadas a pessoal docente e **92** ACD, num total de **132** turmas de formação, nas seguintes modalidades:

- 22 (8+14) Oficinas de Formação;
- 1 Projeto;
- 17 (4+13) Cursos de Formação;
- 92 ACD (*tratadas no ponto 1.3*).

Nestas ações (OF, P e CF) estiveram envolvidos **783** educadores e professores.

Tabela N.º 4 – Volume de formação em Oficinas

| N.º | Designação da ação: | Nº de horas | Nº de formandos | Volume de formação | Nº de desistências |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | Modalidade: Oficina | | | | |
| 1 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 57 | 50 | 11 | 250 | 1 |
| 2 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 60 | 50 | 18 | 450 | 0 |
| 3 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 28 | 50 | 21 | 500 | 1 |
| 4 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores | 50 | 18 | 375 | 1 |
| 5 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores | 50 | 15 | 300 | 3 |
| 6 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores | 50 | 20 | 475 | 1 |
| 7 | Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário | 50 | 17 | 400 | 1 |
| 8 | Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário | 50 | 16 | 400 | 0 |
| 9 | Novelas gráficas, livros ilustrados e tiras cómicas como recurso para a aprendizagem de Inglês | 25 | 12 | 150 | 0 |
| 10 | A (Re) Construção da História VI (Património Românico) | 25 | 20 | 250 | 0 |
| 11 | Viagem ao essencial da geografia da atualidade: utilização de tecnologias digitais | 26 | 15 | 338 | 2 |
| 12 | PRESSE - EDUCAÇÃO INTEGRAL DA SEXUALIDADE | 25 | 20 | 425 | 0 |


| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|-----------|
| 13 | Comunidades Cooperativas de Aprendizagem Profissional Nível 1 | 56 | 11 | 224 | 3 |
| 14 | Comunidades Cooperativas de Aprendizagem Profissional Nível 2 | 56 | 10 | 224 | 2 |
| 15 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores T1 | 50 | 18 | 450 | 1 |
| 16 | Desenho Universal para a Aprendizagem: dos princípios às práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula | 50 | 20 | 425 | 0 |
| 17 | Música à Mão II: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical AEFH | 50 | 20 | 500 | 0 |
| 18 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores T2 | 50 | 18 | 450 | 2 |
| 19 | A utilização de Ferramentas Digitais e as Expressões como Promotoras da Inclusão | 50 | 19 | 475 | 0 |
| 20 | Música à Mão II: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical AEPCTX | 50 | 20 | 500 | 1 |
| 21 | O Desenho Assistido por Computador no Processo de Ensino /Aprendizagem | 50 | 16 | 400 | 0 |
| 22 | Tornar a ciência mais atrativa - atividades práticas, laboratoriais e experimentais no 1º Ciclo e Pré-Escolar | 32 | 22 | 256 | 5 |
| Total - Oficinas | | 995 | 481 | 3150 | 24 |

Tabela N.º 5– Volume de formação em Projeto

| N.º | Designação da ação: | Nº de horas | Nº de formandos | Volume de formação | Nº de desistências |
|------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | Modalidade: Projeto | | | | |
| 1 | Implementação do 2.º Projeto “O outro lado da Escola” | 35 | 7 | 245 | 0 |
| Total – Projeto | | 35 | 7 | 245 | 0 |

Tabela N.º 6 – Volume de formação em Cursos de Formação

| N.º | Designação da ação: | Nº de horas | Nº de formandos | Volume de formação | Nº de desistências |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | Modalidade: Curso de Formação | | | | |
| 1 | Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula | 25 | 20 | 500 | 0 |
| 2 | Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula | 25 | 26 | 650 | 1 |
| 3 | Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula | 25 | 23 | 575 | 4 |
| 4 | Comunidades de Aprendizagem-INCLUD-ED: Pela inclusão e sucesso de todos | 25 | 11 | 350 | 2 |
| 5 | 74 24 - A escola, democracia e sociedade | 15 | 72 | 1080 | 42 |
| 6 | Utilização do Microsoft Excel no Atividade Docente | 15 | 28 | 420 | 1 |
| 7 | Utilização do Microsoft Excel no Atividade Docente | 15 | 12 | 420 | 4 |
| 8 | Utilização do Microsoft Excel no Atividade Docente | 15 | 22 | 420 | 6 |
| 9 | Utilização do Microsoft Excel no Atividade Docente | 15 | 28 | 180 | 0 |
| 10 | Portefólios digitais no ensino - práticas de implementação nas escolas básica e secundária | 15 | 18 | 270 | 9 |
| 11 | Portefólios digitais no ensino - práticas de implementação nas escolas básica e secundária | 15 | 24 | 285 | 4 |
| 12 | Aulas de Campo: Uma estratégia para o ensino das ciências IX - (Aspirante a) Geoparque Algarvensis | 25 | 11 | 275 | 0 |
| 13 | Aprendizagem integrada dos temas e tópicos na disciplina de Matemática no 1º CEB | 25 | 17 | 500 | 0 |
| 14 | Cantania 2024 | 25 | 9 | 250 | 1 |
| 15 | Crescer Seguro: promoção de conhecimentos e competências dos profissionais em creche | 12,5 | 9 | 237,5 | 0 |
| 16 | RoboParty 2024 | 30 | 58 | 1890 | 5 |
| 17 | Picto_Ciência III: a divulgação e a cultura científica | 13 | 20 | 260 | 24 |
| Total – Cursos de Formação | | 335,5 | 408 | 8097,5 | 104 |



2. Avaliação das ações de formação contínua acreditadas pelo CCPFC

2.1. Serviço Prestado pelo CFFH

Na avaliação feita ao serviço que o CFFH presta ao seu 'público' foi aferido, no questionário *online* disponibilizado aos formandos, o indicador - *Informação disponibilizada e gestão do processo* – através das questões refletidas nos Figuras 12 e 13.

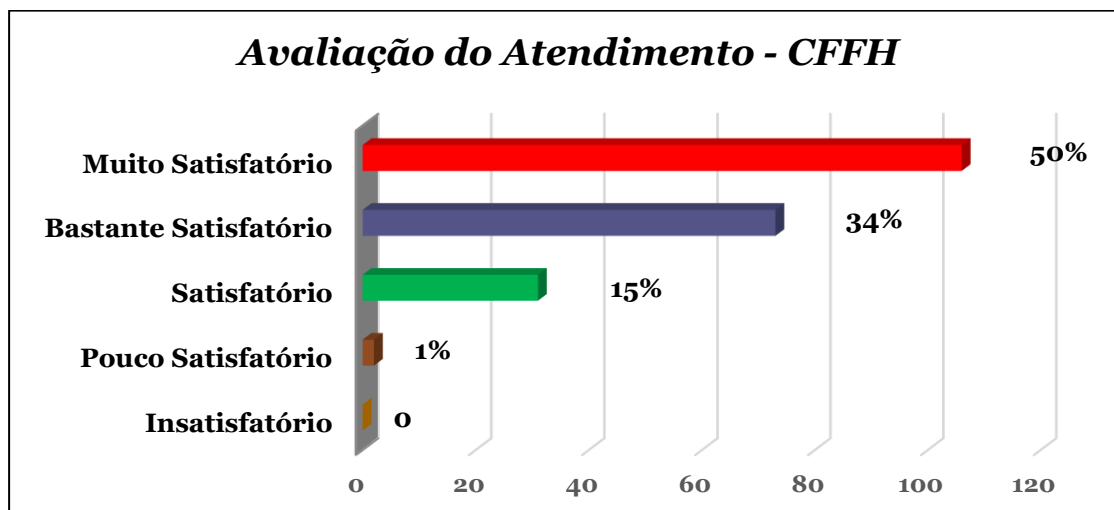


Figura 14 - Avaliação da qualidade do atendimento prestado pelo CFFH

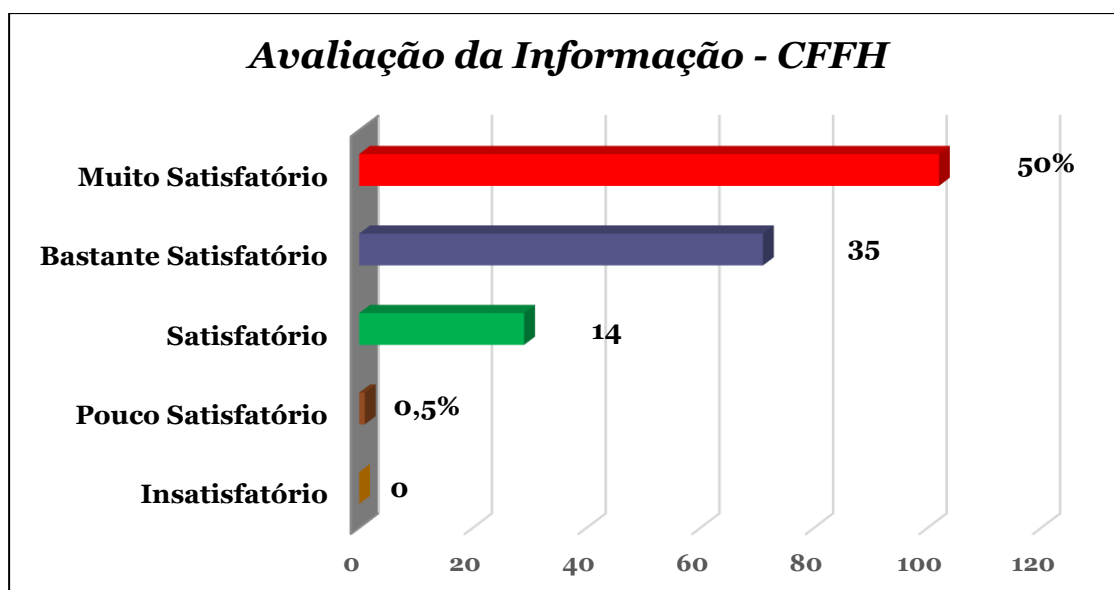


Figura 15 - Avaliação da qualidade da informação prestada pelo CFFH

Da análise destes dois indicadores infere-se que, quer o atendimento, quer a informação prestada pelo CFFH a avaliação recai entre o satisfatório e o muito satisfatório (1 resposta pouco satisfatório e nenhuma insatisfatório). É de realçar que nos dois indicadores o somatório do bastante satisfatório e do muito satisfatório, é de 84% e 85%, respetivamente.

2.2. Aspetos Práticos das Ações

Um outro indicador para aferir o papel do CFFH refere-se aos 'aspetos práticos das ações de formação' através das questões refletidas nos Figuras 14 e 15, respetivamente, dados das ações nas modalidades Oficina e na modalidade Curso de formação.

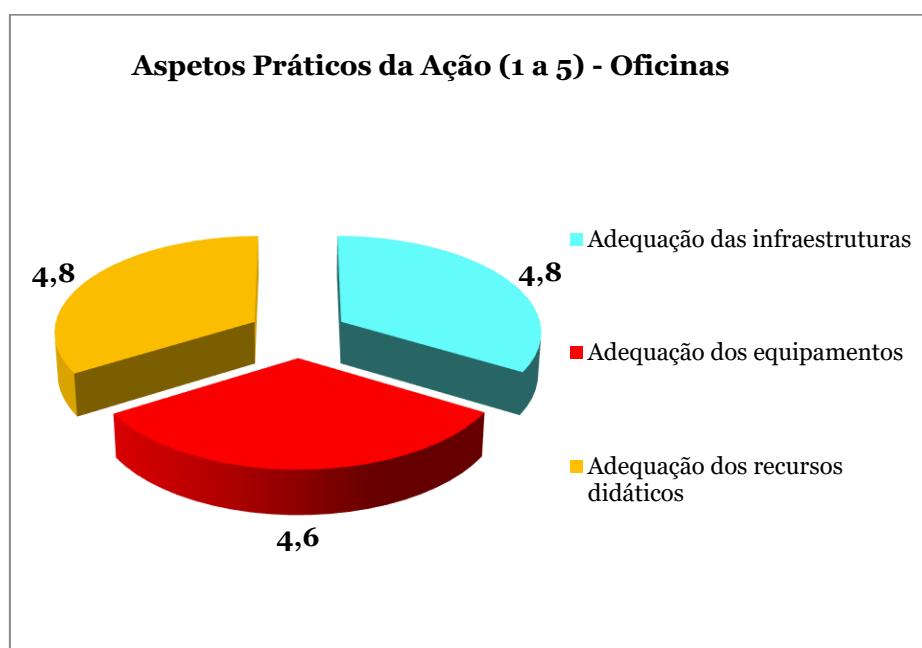


Figura 14 - Aspetos Práticos das Oficinas

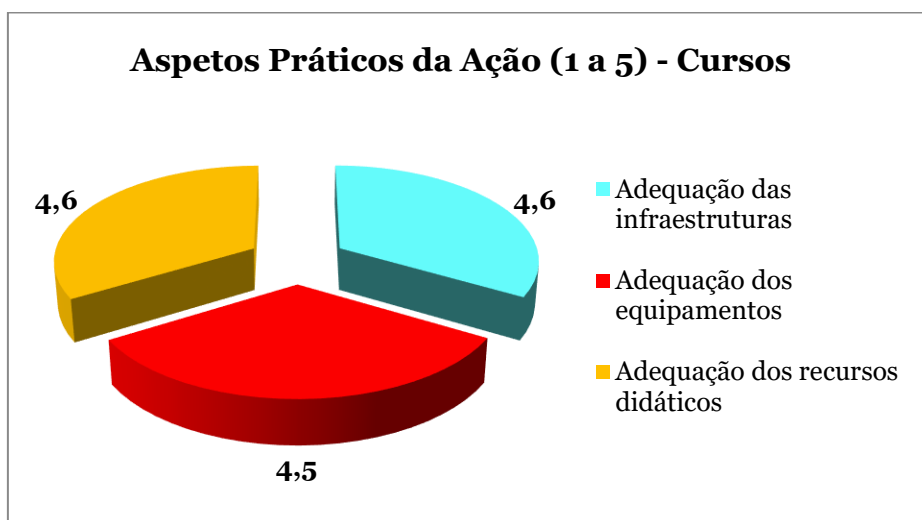


Figura 15 - Aspetos Práticos dos Cursos

Como se pode constatar, os resultados nas duas modalidades são muito idênticos, variando entre o 4,6 e o 4,8 (escala de 1 a 5), sendo que o que mais agrada aos docentes é a adequação dos recursos didáticos usados nas sessões (Oficinas) e a adequação das infraestruturas (Cursos).

2.3. Desempenho dos formadores

Internamente, através dos questionários elaborados em *Google docs*, a avaliação global dos formadores foi de 4,8 (na escala de 1 a 5), quer nas Oficinas de Formação, quer nos Cursos de Formação (figura 16).

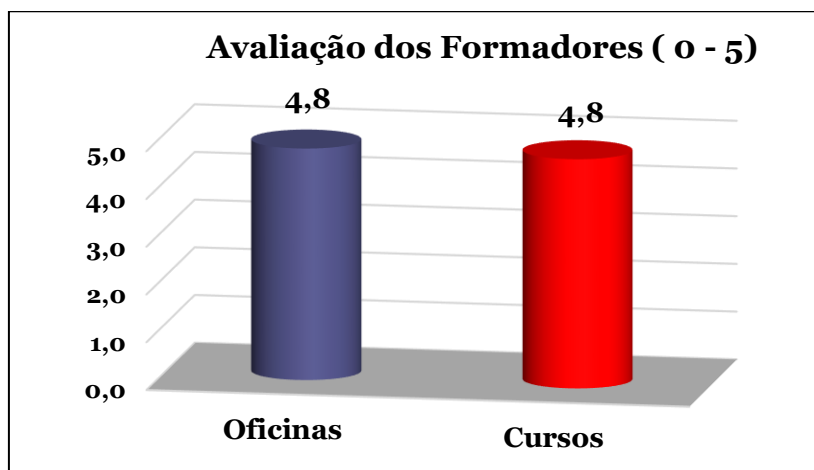


Figura 16 - Avaliação dos formadores

2.4. Adequação às Prioridades de Formação Definidas

Relativamente a este item foram formuladas duas questões (fechadas) aos formandos: *esta formação enquadrava-se no plano de formação da sua escola?* e, *esta ação de formação foi ao encontro das suas necessidades formativas?*

Os resultados podem ser observados nos Figuras 17 e 18, respetivamente, para as oficinas e para os cursos, sendo notório o número de respostas positivas.

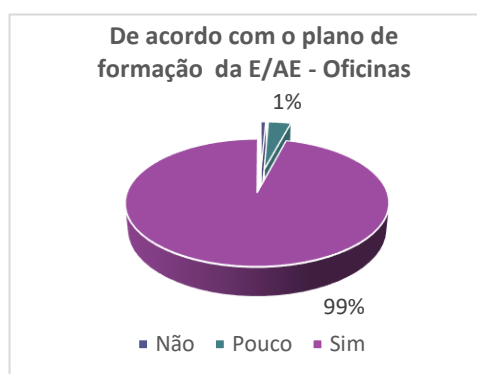


Figura 17 - Enquadramento da ação no PF da E/AE

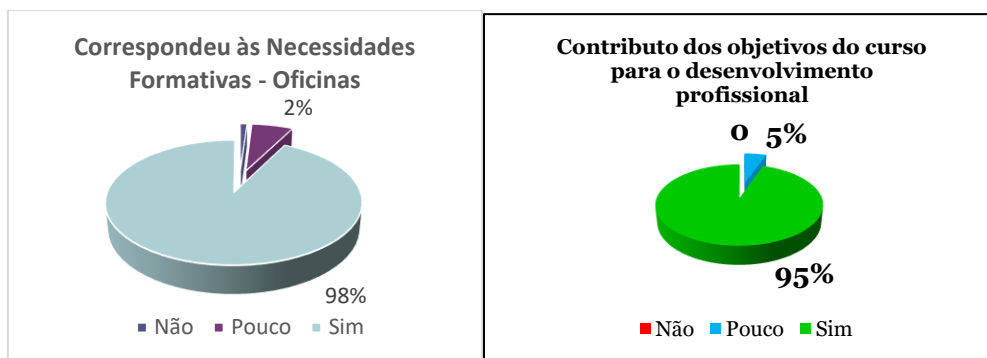


Figura 18 - Resposta da ação às necessidades formativas do docente

2.5. Funcionamento das ações

Para aferir o funcionamento das ações de formação e com o indicador *‘centralização dos conteúdos e metodologias no aperfeiçoamento do trabalho docente’* foram colocadas algumas questões, elencadas sob os critérios da pertinência, relevância e coerência, apresentadas nas Figuras 19 a 21, cujos resultados são demonstrativos da qualidade e rigor da formação dinamizada pelo CFFH.

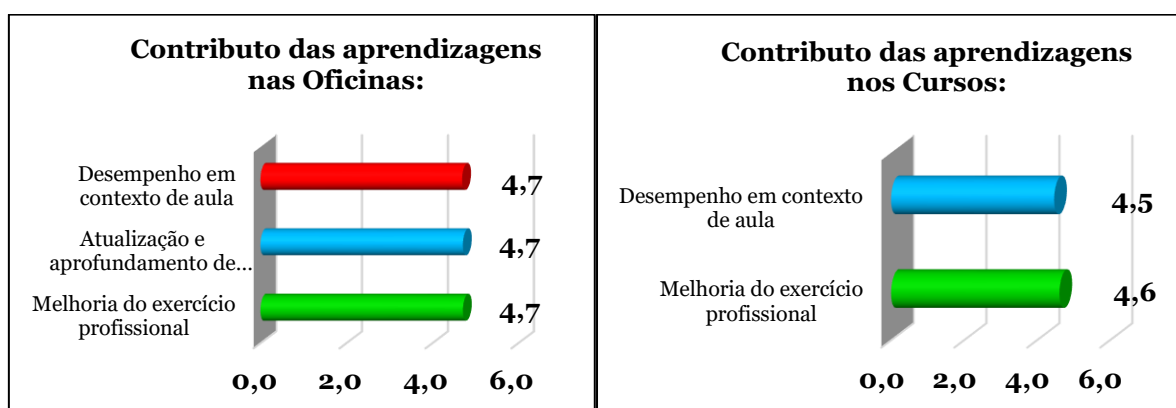


Figura 19 - Contributo dos objetivos das Oficinas e dos Curso para o desenvolvimento profissional dos docentes

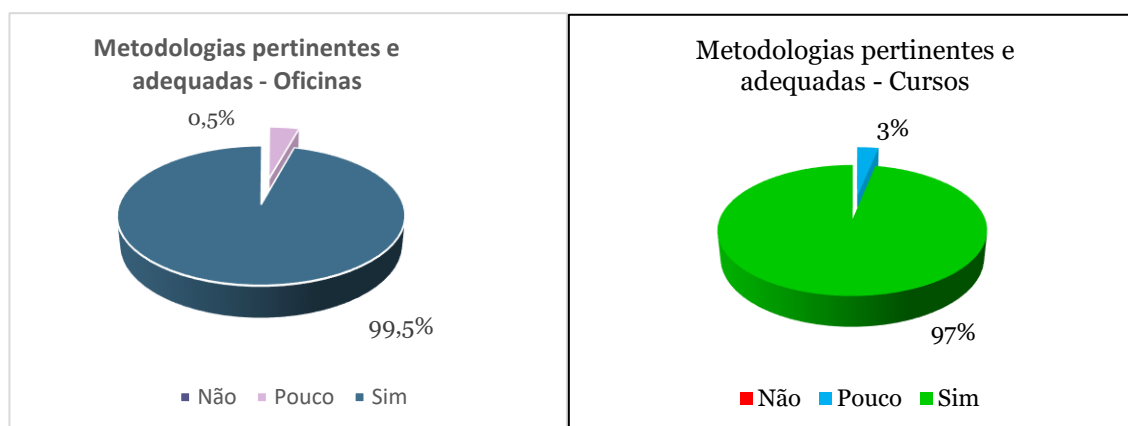


Figura 20 - Metodologias pertinentes e adequadas – Oficinas e Cursos

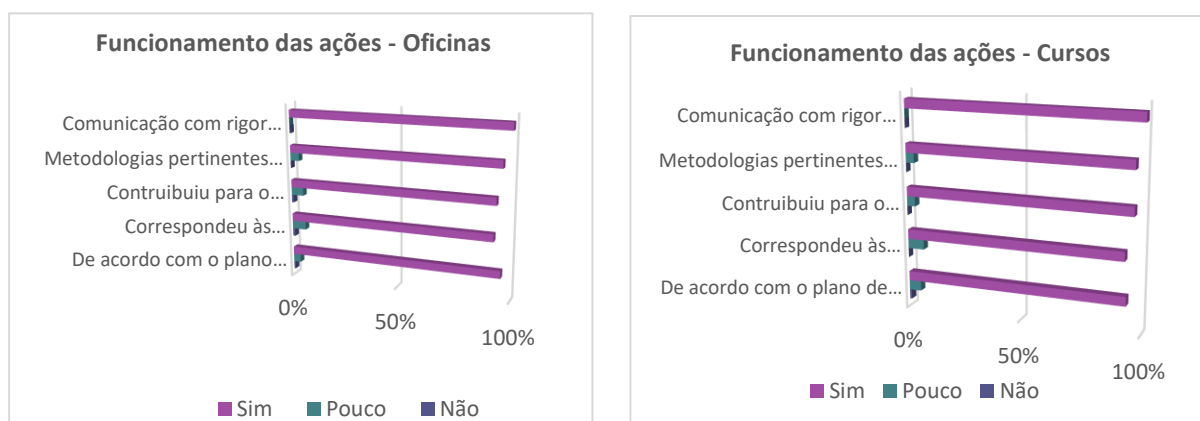


Figura 21 – Funcionamento das ações de formação das Oficinas e Cursos

2.6. Resultados alcançados

Neste parâmetro apenas podemos avaliar os resultados/efeitos imediatos da importância do trabalho desenvolvido pelos formandos, sob o critério da relevância, nas questões que se traduzem no Fig. 22.

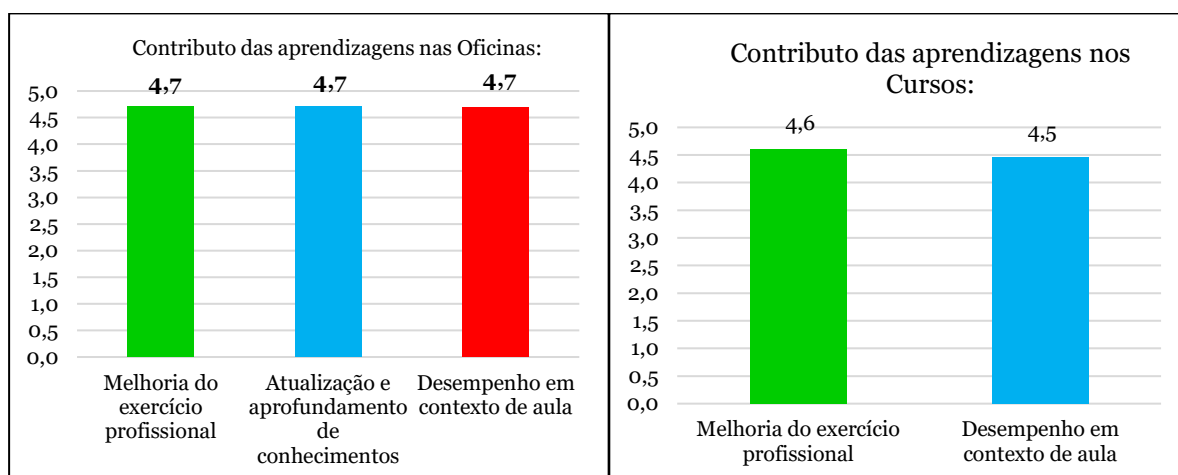


Figura 22 - Contributo das aprendizagens nas Oficinas e nos Cursos (escala de 1 a 5)

Relativamente às oficinas, os resultados foram **4,7** e nos cursos entre **4,5** e **4,6** (escala de 1 a 5).

2.7. Impactos Imediatos

Foram analisados os contributos das ações de formação, cursos e oficinas, para diversos parâmetros de avaliação.

Os resultados dos inquéritos à questão, fechada com escala, dos contributos quer das oficinas, quer dos cursos variaram entre 4,3 e 4,8, sendo que o indicador desenvolvimento profissional regista o valor mais alto.

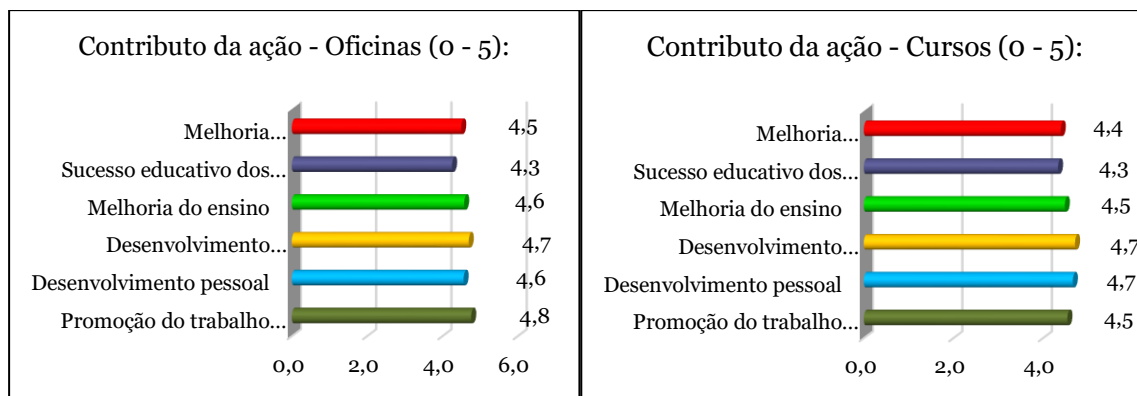


Figura 23 - Contributo das Oficinas e dos Cursos

Foram analisados os impactos das Oficinas e dos Cursos no sucesso educativo dos alunos (figura 24). Como se constata, de acordo com os formandos o impacto das ações é menor nos indicadores *diminuição da indisciplina* e *maior colaboração dos pais/EE*. Nos restantes indicadores os valores são mais elevados, oscilando entre os 4,3 e os 4,6 (escala de 1 a 5), nas Oficinas e os 4,4 e os 4,7 nos Cursos.

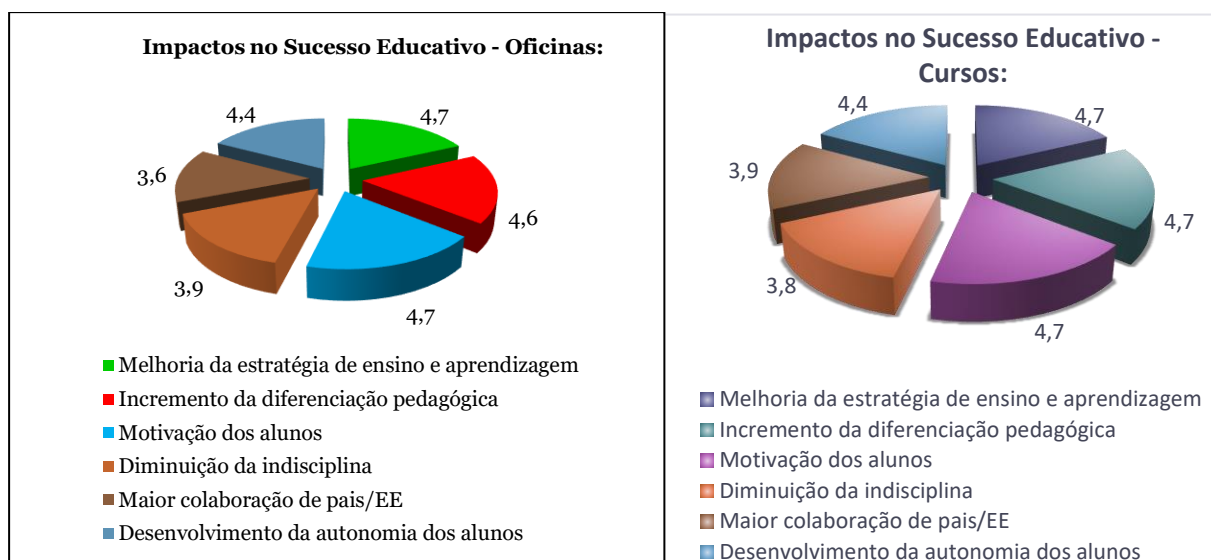


Figura 24 – Impactos das Oficinas e dos Cursos no sucesso educativo

Os resultados refletidos na Figura 25 sobre a avaliação global que os formandos fizeram das ações de formação promovidas pelo CFFH não suscitam quaisquer dúvidas – as menções *muito satisfatória* e *bastante satisfatória* distanciam-se das restantes.

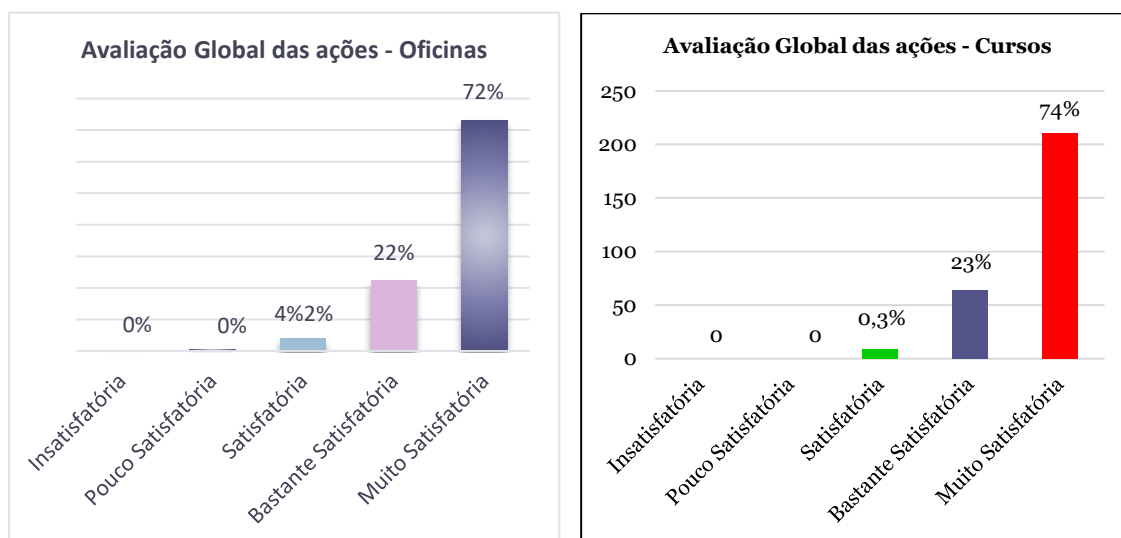


Figura 25 - Avaliação Global das Oficinas e dos Cursos

2.8. Impactos Mediatos

Questões metodológicas

A avaliação do impacto da formação de longo prazo, no caso um ano após a conclusão do Plano de Formação, tem por objetivo perceber a forma como foi percecionado o impacto da formação em **3 domínios**: ao nível da *organização*, do *trabalho docente em sala de aula* e do *trabalho docente extra sala de aula*.

Cada uma destes domínios foi subdividido em *indicadores de avaliação*, a partir dos quais foram elaboradas questões para compor o questionário propriamente dito e aplicado em abril de 2024.

Resultados

Foram convocados a responder todos os elementos do Conselho Pedagógico de cada uma das 13 escolas associadas ao CFFH. Do total de elementos (aproximadamente **160**), responderam ao questionário **83** docentes, nível de respostas distante ao que seria expectável.

Após tratamento estatístico dos resultados e feita a sua sistematização por domínios (consultar anexo I) podemos concluir que no que se refere às questões direccionadas para o domínio *Impactos na Organização*, o Plano de Formação 2022-2023 foi concluído em todas as escolas associadas.

No respeitante às questões relacionadas com as “... as condições necessárias para que o PF fosse executado de forma adequada” e a “... evidencia uma cultura de formação contínua, assumida como um dos fatores preditores do sucesso escolar”, em média, **96%** das respostas recaíram nos níveis 4 e 5 (escala de 1 a 5), com predomínio do nível 5.

O mesmo aconteceu em relação aos indicadores “melhorias produzidas pelo PF no desempenho geral da Escola/AE” e “contributo do PF para a consecução de uma ou mais medidas do PE da Escola/AE”. Neste caso o valor de níveis 4 e 5, em média, é de **95%**, predominando igualmente o nível 5.

Quanto aos indicadores “melhoria do serviço educativo após a execução do PF” verificamos que, apesar de termos valores da ordem dos **90%**, o nível 4 é o mais representativo (**51,2%**). O mesmo acontece em relação ao “contributo do PF para o exercício de autonomia na Escola/AE”, neste caso a percentagem de níveis 4 e 5 desce para 84%, predominando também o nível 4 (50%). Esta constatação indicia uma performance menos elevada nestes dois indicadores.

Relativamente ao domínio “Impactos produzidos no trabalho docente em sala de aula”, constatamos que os indicadores “melhoria nas práticas pedagógicas”, “melhoria nos resultados escolares dos alunos” e “melhoria ao nível da inovação pedagógica”, apresentam resultados igualmente muito positivos, com taxas de concordância entre o *Concordo* e o *Concordo Totalmente*, na ordem dos 83%. No entanto, ao nível dos resultados dos alunos, a classificação baixa para 79%, com predomínio do nível *concordo* (54%).

No concernente ao domínio “Impactos produzidos no trabalho docente extra sala de aula”, os indicadores, “melhoria no exercício dos cargos”, “melhoria ao nível do trabalho individual” e “melhoria ao nível do trabalho colaborativo”, verificamos uma situação idêntica aos outros domínios. Ou seja, quando se fala dos resultados ao nível do trabalho individual estes são mais expressivos do que os dos indicadores “melhoria no exercício dos cargos” e “melhoria ao nível do trabalho colaborativo” (91%, 80% e 85% respetivamente, no somatório dos níveis *concordo* e *concordo totalmente*).

Em síntese, de acordo com os resultados obtidos podemos dizer que o Plano de Formação do CFFH revela impactos muito positivos, quer nas organizações, quer no trabalho dos docentes.



3. Avaliação dos formandos

A avaliação/classificação obtida pelos formandos, no caso das oficinas de formação ratificadas pela Diretor do CFFH, está refletida na figura 26. Na mesma Figura consta a avaliação dos formandos obtida nos Cursos.

Em ambos os casos (oficinas e cursos) destacamos a *menção de excelente*, com 99,5% e 91,8%, respetivamente, ou seja, em média 99,3% dos docentes foram avaliados com excelente.

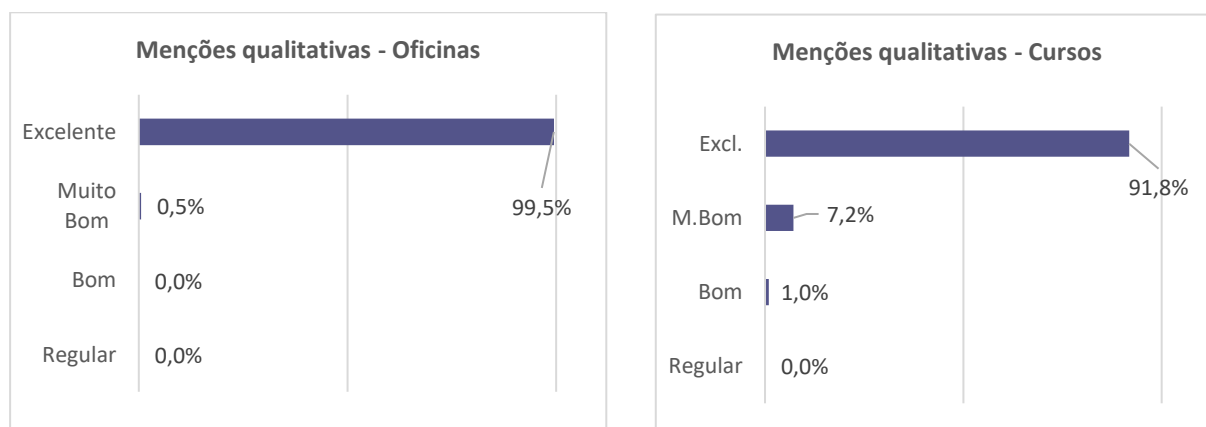


Figura 26 - Classificação dos formandos nas Oficinas e nos Cursos de Formação



4. Outras atividades desenvolvidas

4.1. ELO 31



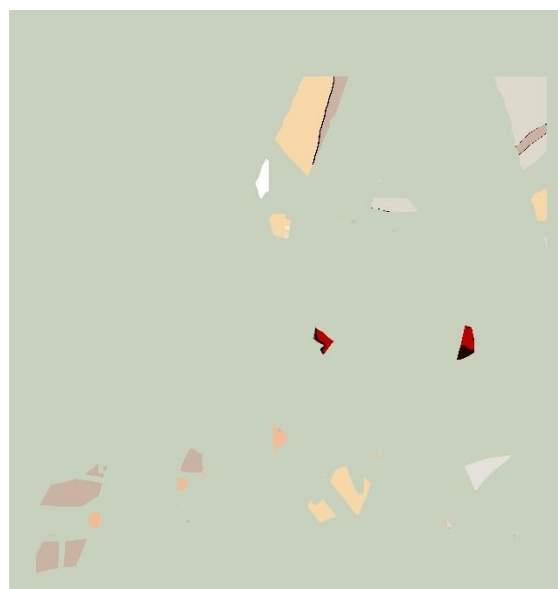
Capa: Joaquim Salgado Almeida

O Centro de Formação Francisco de Holanda encontra-se a preparar o lançamento da trigésima primeira edição da revista ELO sob o título: *74/24 Escola, Democracia e Sociedade*.

Num ano em que se comemora o **50º aniversário do 25 de abril de 1974**, torna-se pertinente refletir sobre o papel da nova Escola, surgida com a Revolução.

Na busca de caminho(s) para um maior sucesso, a Escola continua a assumir um papel preponderante na Democracia e Sociedade.

O que mudou, que dinâmicas foram precisas para a transformação da escola ao longo deste período? Que caminhos? Que visões? Que utopias? Que realidades temos? É com esta base que nos propusemos a construir a 31.ª edição de uma revista que já se tornou num espaço incontornável de reflexão.

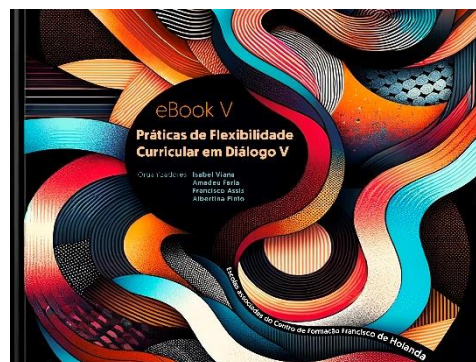


Contracapa: Joaquim Salgado Almeida

Para a cerimónia do seu lançamento está a ser alinhado o programa, já com a confirmação de presença do convidado **Doutor Pedro Bacelar de Vasconcelos**.

4.2. E-book

Em **práticas de flexibilidade curricular em diálogo V** voltamos a desafiar os docentes das escolas associadas ao CFFH a construir conhecimento profissional, pela via da reflexão das suas práticas. Pretende-se que saiam da sua zona de conforto para dar visibilidade à experiência, disseminando-a, numa aprendizagem comum. Daí o seu lançamento ocorrer no término do ano letivo de forma a que sejam criadas novas sinergias para o lançamento do novo ano 2024/2025.



Capa Pedro Ferreira

O momento do seu lançamento coincide com o último Conselho de Diretores do CFFH, em julho de 2024.

A leitura dos E-books poderá ser feita em <https://www.cffh.pt/?pagina=outras-publicacoes>

4.3. Newsletter do CFFH

Este foi o terceiro ano de publicação da CIFRA, a newsletter do CFFH, de publicação bimestral com as seguintes entradas: **Construir, Inovar, Fulcral, Rumo...Ainda.**



Atualmente contamos com dezassete publicações, que podem ser consultadas em: <https://www.cffh.pt/?pagina=newsletter>

4.4. III Encontro Picto_Ciência - CFFH



O CFFH, em estreita colaboração com o Curtir Ciência de GMR, promoveu o “III Encontro Picto_Ciência” que pretendeu ser um ponto de encontro entre Escolas, Projetos Escolares e Clubes Ciência Viva na Escola, no âmbito da literacia científica.

Este projeto visa reconhecer o potencial interdisciplinar da alfabetização científica, como base na formação pessoal, académica e social, promover a divulgação dos projetos científicos desenvolvidos nas escolas associadas e da região, incluir os princípios da Literacia Científica no vocabulário quotidiano dos participantes, partilhar

experiências inovadoras e de sucesso no âmbito das diversas temáticas abordadas e comunicar/dialogar sobre os efeitos da temática na comunidade.

O evento realizou-se nos dias 06 e 07 de julho, no “IDEGUI” e constituiu um curso de formação de 15 horas, acreditado pelo CCPFC.

CIREP <https://www.sec-geral.mec.pt/pt-pt/pagina/07072022>

4.5. Ciclo de Seminários

O Ciclo de Seminários do presente ano letivo foi dedicado ao tema “1974-2024: Percursos da educação”.

As comemorações do 25 de abril de 1974 marcam a vida nas escolas associadas ao CFFH, com diversas atividades para comemorar a data da revolução. Vivemos tempos de mudança e sopram ventos a clamar a conquista da liberdade!

No Ciclo de Seminários - CS2024, com uma grande participação docente, foram os percursos da educação dos últimos cinquenta anos que dominaram o debate.

Sem educação para todos não há democracia plena. Um olhar, por vezes na primeira pessoa, sobre um conjunto identificado de ideologias, políticas e práticas relativas à educação e ao ensino em Portugal entre 1974 e a atualidade é o mote para um diálogo que se quer esclarecedor, participado e interventivo. A marcha das políticas educativas seguidas pelo país nem sempre foi linear. Revisitando os percursos da educação nos últimos cinquenta anos, procura-se trazer à liça um olhar cuidado e estruturado, assente no presente, perspetivando o futuro e integrando-se nas trajetórias políticas de ordem mais global. Defende-se que a multiplicidade de narrativas sobre as escolhas educativas passadas e presentes poderão apontar pistas para a melhoria do sistema português de educação e ensino, mesmo em tempos de crise global.

Neste Ciclo foram abordadas as seguintes temáticas:

- A escola do Estado Novo;
- Políticas Educativas e a construção da Escola Democrática;
- A educação inclusiva enquanto prática democrática, as questões de género e a identidade cultural;
- Outras perspetivas exteriores à escola - "fora da caixa";
- O digital e a IA numa escola para todos;
- Da escola da revolução à escola democrática;
- Novos percursos (ideais) para a escola;
- Escola Pública: Democratizar e Desenvolver.

Mais informações em: <https://cfaecffh.wixsite.com/cicloseminarios>



4.6. Concurso Penha à Vista

Na 16.ª edição do concurso Penha à Vista, fruto da parceria que o CFFH tem com a Irmandade de nossa senhora do Carmo da Penha, dirigido às crianças dos jardins-de-infância e aos alunos dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, o CFFH desafia as escolas/AE a sensibilizar para os RISCOS ambientais, apelando à criatividade na criação de RABISCOS que ilustrem uma Penha deslumbrante e luxuriante.

Nesta edição, os problemas ambientais são o mote para as reflexões individuais e de grupo. Os **RISCOS** para a biodiversidade da Penha são muitos e devemos ter presente que a principal causa dos incêndios florestais é a negligência da população em geral e, em particular, dos proprietários florestais e dos transeuntes.

A Penha é, certamente, um destino cheio de encantos e um local de calma interior. Impressiona o visitante pela sua beleza e harmonia. É o pulmão verde da cidade de Guimarães! A todos cabe preservar e cuidar. O usufruto do espaço verde requer de nós cuidados redobrados, pois só assim garantimos um futuro melhor para as novas gerações.

Com o pensamento nos aspetos essenciais para garantir a sustentabilidade deste espaço verde, convidámo-lo a **RABISCAR**, criando cenários sobre a preservação do meio ambiente, a manutenção dos percursos pedestres e/ou a promoção da conscientização ambiental.

Vamos continuar a elevar a Palavra e a Imagem, de forma a criar momentos de excelência, promovendo o desenvolvimento educativo, cultural e escolar pelo que, no **Penha Riscos & Rabiscos**, a decorrer este ano letivo 2023_2024, de novo procuramos o talento, a originalidade e a inovação.



Foram recebidos **339** (328 desenho e 11 escrita) trabalhos, assim distribuídos:

| | Desenho | Escrita |
|----------------------|----------------|----------------|
| • <i>Pré escolar</i> | 98 | |
| • <i>1º Ciclo</i> | 43 | 3 |
| • <i>2º Ciclo</i> | 184 | 8 |

Conclusão

O presente relatório espelha o esforço, dedicação e iniciativa da equipa do CFFH – assessores, representante AFC, embaixadora digital e AT – que souberam estar presentes e apoiar as escolas, os formadores e os formandos de forma célere e eficaz. Para esta equipa a gratidão do Diretor.

Como ficou patente em diversos pontos deste relatório a satisfação dos formandos foi generalizada considerando que a formação contribuiu positivamente para o seu desenvolvimento profissional, o que muito nos deve congratular.

O conjunto de atividades do CFFH, entre setembro e novembro de 2023, foi dinamizado, sobretudo, com fundos aprovados através do POCH-04-5214-FSE-000060 (término em novembro de 2023). O projeto terminou atempadamente com uma taxa de execução a 100% estando o saldo remanescente deste projeto devidamente inscrito na contabilidade da escola sede do CFFH.

POCH -04 – 5214 – FSE – 000060

- Número de turmas inscritas no Plano – 12
- Número de turmas realizadas - 12

| Tipo de Indicador | Indicador | Unidade de medida | Metas contratualizadas | Até 30 de novembro de 2023 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------|
| Realização | Participantes em ações de formação de docentes | Nº | 206 | 206 (100%) |
| Resultado | Participantes que concluíram ações de formação de docentes | % | 80% | 100% |
| Resultado | Participantes que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional | % | 70% | 91% |

Acresce registar que estamos a dinamizar maioritariamente formação financiada por fundos próprios do CFFH:

| Tipo de Indicador | Indicador | Unidade de medida | Até 31 de julho de 2024 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Realização | Participantes em ações de formação de docentes | Nº | 572 |
| Resultado | Participantes que concluíram ações de formação de docentes | % | 84% |
| Resultado | Participantes que declaram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional | % | 92% |

Guimarães, 09 de julho de 2024

O coordenador da Secção de Formação e Monitorização

Levar à análise e aprovação de reunião de Conselho de Diretores, a realizar em 19 de julho de 2024.

...//...

Na referida reunião **o relatório foi aprovado, por unanimidade.**

Guimarães, 17 de julho de 2024

O Presidente do Conselho de Diretores

Anexo 1

AVALIAÇÃO DOS IMPACTOS DA FORMAÇÃO

Referencial de avaliação/Resultados

| DOMÍNIOS | INDICADORES | INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO - Questionário | RESULTDOS | RESPONDENTES |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ORGANIZACIONAL | Adequação do Plano de Formação (PF) às necessidades da Tutela e das Escolas | <ul style="list-style-type: none"> O Plano de Formação 2022/2023 adequou-se às necessidades de formação definidas. | <p>Tutela: 83% dos respondentes referem que <i>Concordam</i> ou <i>Concordam totalmente</i> (numa escala de Discordo totalmente a Concordo totalmente), com predomínio do nível de concordância intermédio (<i>Concordo 44%</i>).</p> <p>Escolas: 88% dos respondentes referem que <i>Concordam</i> ou <i>Concordam totalmente</i> (numa escala de Discordo totalmente a Concordo totalmente), com predomínio do nível de concordância superior (<i>Concordo totalmente 46%</i>).</p> | Docentes que constituem o Conselho Pedagógico de cada Escola/AE associada ao CFFH |
| | Adequação das condições necessárias à execução do PF | <ul style="list-style-type: none"> A Escola/AE criou as condições necessárias para que o Plano de Formação fosse executado de forma adequada? O CFFH criou as condições necessárias para que o Plano de Formação fosse executado de forma adequada? | <p>94% dos respondentes atribuem nível 4 e 5 (numa escala de 1-5), com predomínio da classificação de nível 5 (67%).</p> <p>93% dos respondentes atribuem nível 4 e 5 (numa escala de 1-5), com predomínio da classificação de nível 5 (63%).</p> | |
| | Melhoria ao nível da cultura de formação contínua | <ul style="list-style-type: none"> A Escola/AE evidencia uma cultura de formação contínua, assumida como um dos fatores preditores do sucesso escolar? | <p>98% dos respondentes atribuem nível 4 e 5 (numa escala de 1-5), com predomínio da classificação de nível 5 (71%).</p> | |
| | Melhoria ao nível do serviço educativo | <ul style="list-style-type: none"> A Escola/AE registou melhoria na prestação do serviço educativo, após a execução do Plano de Formação? | <p>91% dos respondentes atribuem nível 4 e 5 (numa escala de 1-5), com predomínio da classificação de nível 4 (52%).</p> | |
| | Melhoria ao nível do Projeto Educativo | <ul style="list-style-type: none"> O Plano de Formação contribuiu para a consecução de uma ou mais medidas consignadas no Projeto Educativo da Escola/AE? | <p>92% dos respondentes atribuem nível 4 e 5 (numa escala de 1-5), com predomínio da classificação de nível 5 (46%).</p> | |
| | Melhoria ao nível do desempenho geral das Escolas | <ul style="list-style-type: none"> O Plano de Formação produziu melhorias no desempenho geral da Escola? | <p>83% dos respondentes referem que referem que <i>Concordam</i> ou <i>Concordam totalmente</i>, com predomínio do nível de concordância intermédio (<i>Concordo 44%</i>)</p> | |
| TRABALHO DOCENTE EM SALA DE AULA | Melhoria nas práticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> O PF produziu melhorias ... nas práticas pedagógicas em contexto de sala de aula. | <p>87% dos respondentes referem que <i>Concordam</i> ou <i>Concordam totalmente</i>, com predomínio do nível de concordância máximo (<i>Concordo totalmente 48%</i>).</p> | |
| | Melhoria nos resultados escolares dos alunos | <ul style="list-style-type: none"> O PF produziu melhorias ... nos resultados escolares dos alunos. | <p>79% dos respondentes referem que <i>Concordam</i> ou <i>Concordam totalmente</i>, com predomínio do nível de concordância intermédio (<i>Concordo 524%</i>).</p> | |
| | Melhoria ao nível da inovação pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> O PF produziu melhorias ... ao nível da inovação escolar. | <p>83% dos respondentes referem que <i>Concordam</i> ou <i>Concordam Totalmente</i>, com predomínio do nível de concordância superior (<i>Concordo totalmente 46%</i>).</p> | |